

Урок №9 модуль «Основы православной культуры»

Тема «Православное учение о человеке»

Учитель ОПК Игнатенко Н.В.

I. Организационная информация			
1.1	Название предметного модуля Название раздела	ОРКСЭ. Модуль « Основы православной культуры»	
1.2	Автор УМК	Кураев А.В.	
II. Методическая информация			
1.	Тема урока	Православное учение о человеке	
2.	Целевые ориентиры:	Цель: формировать у младших школьников представление о человеке, как духовном создании, наделенном внутренним миром, ценностями и идеалами. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить учащихся с христианским пониманием взаимоотношения души и тела, внутреннего мира человека.2. Развивать навыки коллективной и групповой работы, умение размышлять, высказывать свои мысли, умение извлекать нужную информацию из текста, работать с кластерами, сопоставлять и делать вывод.3. Воспитывать у учащихся духовное и эстетическое восприятие православной культуры.	
3.	Возраст обучающихся:	10-11 лет, 4 класс	
4.	Методы и приемы реализации содержания урока	беседа, смысловое чтение, самостоятельная работа с материалом учебника, работа в парах, группах	

Этапы урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на нашем уроке! Проверьте, все ли необходимое для работы у вас лежит на столе? Я хочу пожелать вам плодотворной работы, в добрый путь!	Учащиеся приветствуют друг друга, дарят улыбку!	
2. Проверка домашнего задания	<p>1. Учитель: Ребята, прежде чем начать наш очередной урок по основам православной культуры, я бы хотела, чтобы вы вспомнили очень важные термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, кого называют христианами? - Что значит быть православным человеком? -Какое богатство православные христиане считают самым истинным и вечным? <p>Я думаю, эти знания вам сегодня помогут лучше разобраться в новой теме.</p>	<p>Учащиеся слушают вопросы учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>Ответ: (людей, которые приняли учение Иисуса Христа).</p> <p>Ответ: (людей, которые приняли учение Иисуса Христа).</p> <p>Ответ: (Это богатство – добро).</p>	
3. Формулирование темы, цели, задач урока.	<p>Ребята, сегодняшний урок я хочу начать с чтения рассказа К.Д. Ушинского «Чудный домик».</p> <p>Прослушайте и попробуйте понять, о чем в этом рассказе идет речь?</p> <p>У вас на столе лежат вопросы. После чтения</p>	Слушают рассказ К. Д. Ушинского.	Личностные – мотивировать интерес к изучаемой теме

рассказа вам необходимо на них ответить.

Чудный домик.

К.Д.Ушинский

Чудный я знаю домик и с полным хозяйством. Есть в этом доме неугомонный эконо. Ни днём, ни ночью он не засыпает: всё тук да тук – и гонит проворных слуг во все уголки дома, где спрашивается пища, питьё или тепло. Есть в этом доме обширная зала, куда свободно входит чистый воздух. Есть два светлых окошечка со ставенками: ночью эти ставенки запираются, днём отпираются.

В доме живёт невидимая хозяйка. Хозяйки не видно, но она всем распоряжается. Уйдёт хозяйка из дома, и всё замолкнет: эконо перестанет стучать, а ставенки закроют свои окошечки. Но куда же уходит хозяйка? Туда, откуда пришла, - на Небо. На земле она только гостья, а домик без хозяйки рассыпается в прах.

Вопросы: 1. Кто главные герои рассказа?

(записываем героев рассказа на доске, если дети затрудняются, показываем подсказку)

2. О ком говорится в данном рассказе?

Ответы пишем на доске: 1. Домик – т __ о человека

Эконом – с _____ е человека

Зала – л _____ е человека

Ставенки – г _____ а человека

Хозяйка – д __ а человека

2. - А о ком же говорится в рассказе? Верно, о человеке. Если не использовали подсказку, можно задать вопрос: Как вы догадались?

- О чем же мы сегодня должны будем поговорить на

Отвечают на вопросы

	<p>уроке? О Человеке Но так как мы изучаем основы православия, значит будет разговор о православном учении о человеке. - Запишите в тетрадь тему нашего урока: «Православное учение о человеке». Ребята, как вы думаете, какова наша цель урока?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока</p> <p>Ответы детей: (цель заключается о том, чтобы выяснить как православные люди представляют себе человека)</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию;</p>
<p>4.Поиск решения проблемы. «Открытие» новых знаний.</p>	<p>Учитель: Ребята, что означает слово ЧЕЛОВЕК? (высказывания детей) Где мы можем найти правильное значение этого термина? (в словаре) <i>Обратимся к толковому словарю. Толковый словарь С.И. Ожегова – ЧЕЛОВЕК – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда .</i> <u>Учитель:</u> Мы знаем, что человек это живое существо. Какие живые существа ещё живут в окружающем нас мире? (животные) Скажите, чем человек отличается от</p>	<p>Работают со словарем С.И. Ожегова</p>	<p>Предметные - знать конкретный содержательный компонент изучаемой темы.</p> <p>Личностные - развивать учебно-познавательный интерес к</p>

животных.

Дети: ЧЕЛОВЕК – обладает даром речи и мысли.

Послушайте стихотворение.

Где-то там, внутри у человека,
Есть Душа, хорошая душа,
Ей среди шума атомного века
Всё трудней становится дышать.
«Берегите Жизнь!» - Такую фразу
Можно каждый день читать и слушать,
Но на сколько легче стало сразу
Если б люди вспомнили про душу.

- Что хотел сказать автор этих строк?

(Вспомнить о душе).

В чём же главное отличие человека от животных?

Что же такое «душа»?

2. Работа с учебником.

Учитель:

- Прочитайте статью «Душа» в учебнике. Поработайте с кластером.

Работа в группах.



1 группа: Выбрать из перечня слов: словосочетания, родственные слова и ассоциации к слову душа.

православной
культуре.

Дети отвечают на вопрос

(Вспомнить о душе)

Познавательные:

умение добывать
информацию из
различных
источников, овладение
логическими
действиями;

	<p>2 группа: Выбрать из перечня слов: Слова – друзья, слова – враги, пословицы и поговорки к слову душа 3 группа: Работает со словарем и выписывает значение термина – душа.</p> <p><i>Анализ кластера:</i></p> <p>Словосочетания: добрая душа, бессмертная душа, Родственные слова: духовный, одухотворенный, душевный. Ассоциации: душа на распашку, душа с Богом разговаривает, душа в пятки ушла, в чем душа держится. Слова – друзья: внутренний мир человека, разум, свобода, любовь, творчество. Слова – враги: бездуховность, бездушность, порок. Пословицы и поговорки: Семья вместе, так и душа на месте. Чужая душа – потемки. Здоровая душа в здоровом теле. Чужая душа не гумно – не заглянешь.</p> <p>Словарь: У В.И.Даля в «Толковом словаре живого великорусского языка» дано такое определение слова «душа»: «Душа – душевные и духовные качества человека, совесть, внутреннее чувство и прочее». Словарь Ожегова: «Внутренний, психический мир человека, его сознание».</p> <p>3. Учитель: А теперь разберемся, что у православных христиан означают слова: "душа" и "тело"? Что бы вы отнесли к понятию «тело человека» и «душа человека»? - Расскажите, что у вас получилось?</p>	<p>Работа в группах. Каждая группа ребят получает задание:</p>	<p><i>Коммуникатив.</i> Умение работать в группе, участвовать в смысловом образовательном диалоге.</p> <p><i>Предметные</i> - знать конкретный содержательный компонент изучаемой темы</p>
--	--	--	--

	<p>(Ответы детей: К понятию «тело человека» я отнёс рост, цвет глаз, волос, цвет кожи. К понятию душа, я отнёс мысли и чувства)</p> <p>-А теперь выясним, как христиане объясняют значение слова «душа»? стр. 46-47 (дети работают с текстом урока).</p> <p>Ответ детей: Слово «душа» произошло от слова «дышать».</p> <p>-Какие существуют свойства человеческой души?</p> <p>Ответ детей: Свобода, понимание добра и зла, творческой и мыслительной деятельности.</p> <p>У животных эти свойства отсутствуют.</p> <p>В беседе с детьми делаем вывод: Эти свойства человеческой души составляют внутренний мир человека. Это и есть, по мнению христиан, образ Бога в человеке.</p> <p>Учитель: Душа и тело живут в человеке вместе, но бывают моменты, когда телу хорошо, а душе плохо (приведите примеры из вашей жизни). (Заслушиваем ответы детей)</p> <p>4.Учитель: Но оказывается, у нашей души есть удивительное свойство. Работаем с текстом 1 абзаца на стр. 48</p> <p>-О каком свойстве души говорится в тексте? (Ответы детей)</p> <p>Вывод: Она может стать богаче, но только в том случае, когда человек делает добро другому человеку. Человек становится добрее и радостнее. Не зря в детской песне поется:</p> <p>«Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Как вы понимаете эти слова? (Добрая</p>		<p>Личностные</p> <p>- развивать учебно-познавательный интерес к православной культуре</p> <p>Предметные</p> <p>- знать конкретный содержательный компонент изучаемой темы.</p>
--	--	--	---

улыбка к тебе вернётся, если ты сам улыбнешься людям), подводим к мысли: (как ты поступаешь с людьми, так и они будут поступать с тобой).

5. Вы знаете ребята, что существуют болезни тела, значит, есть и болезни души.

Я вам предлагаю поработать с текстом рассказа Бориса Ганаго - Колина совесть
(на столах лежат тексты рассказа и вопросы)

Борис Ганаго. Колина совесть

Коля живёт в детском доме. Он не знает своих, мамы и папы. Зато знает своих воспитателей. Их у него трое, но Ольгу Андреевну он любит больше всех. Она и приласкает, и конфетку принесёт, и сказку расскажет. А однажды Ольга Андреевна водила всех детей в церковь. В церкви красиво, Коле понравилось. Там горит много свечек, ходят дяди в длинных одеждах, их называют священниками. Ещё в церкви живёт Бог. Он добрый и всех любит. Ольга Андреевна говорит, что Бог стучится каждому в сердечко, только его надо слышать. А Коля пока не слышал.

Коле не нравится, когда Ольга Андреевна играет с другими детьми в группе и других гладит по голове. Недавно Ольга Андреевна похвалила рисунок Нади, а Коля взял и разлил на него воду. Надя плакала, а Коле было хорошо: нет у неё красивого рисунка. Только вот почему-то Ольга Андреевна сразу погрустнела, но его, Колю, не ругала.

А сегодня Коля ударил Серёжу: ему показалось, что Ольга Андреевна дольше всех катала мальчика на качелях. Серёжа сел на скамеечку и заплакал. Так ему и надо, деловому! А Ольга Андреевна снова стала

Личностные:

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

грустной, подозвала Колю к себе и сказала:
— Серёже больно. Иди пожалей его и не обижай больше.
“Вот ещё!” — подумал Коля, отошёл к песочнице и
надулся: обиделся на Ольгу Андреевну и решил её
больше никогда не любить. Стал играть в песочнице,
нашёл камешек и бросил в сторону воспитательницы.
Камешек попал ей прямо в очки и разбил их... От
неожиданности Ольга Андреевна закрыла лицо руками.
Коля испугался, спрятался за беседку. Но Ольга
Андреевна не стала на него кричать, а собрала всех
детей, позвала и его, Колю, и повела в группу.

За ужином Коля сидел задумавшись. Почему-то
не хотелось ни булочки с маслом, ни сладкого какао.
После ужина дети, как всегда, ждали сказку. Но Ольга
Андреевна сказала, что сказки сегодня не будет, потому
что очки разбились, а без них она не видит. Коле стало
как-то тяжело внутри, защемило сердечко, запершило в
горле, захотелось то ли заплакать, то ли подбежать к
Ольге Андреевне, прижаться к её коленям. Он сел в
уголок, что-то тяжёлое внутри не давало ему покоя,
мешало играть. Тогда он подошёл к воспитательнице,
хотел что-то сказать и вдруг заплакал.

— Что ты, малыш? — ласково спросила Ольга
Андреевна и обняла мальчика за плечи.

— Мне плохо вот тут! — И Коля показал рукой на то
место, где у него сердце. — Вы не сердитесь на меня?

— Нет, глупенький. Наконец-то у тебя проснулась
совесть!

— А это хорошо? — всхлипнул Коля.

— Конечно, хорошо. Это Бог достучался в твоё
сердечко! — И Ольга Андреевна, улыбнувшись,
погладила мальчика.

	<p>- Что ранило Колину душу? (<i>зависть, злоба и обида...</i>) - Что помогло мальчику вылечить свою душу? (<i>Любовь, добрые слова его учительницы...</i>)</p>		
5.Физминутка.	<p>А теперь все встанем в круг и подвигаемся. Я твой друг и ты мой друг.</p>	Учащиеся становятся в круг в конце кабинета и двигаются произнося	
	<p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, быстрый ручеёк! Здравствуй, вольный ветерок! В горном мы живём краю, Любим Родину свою!</p>	стихотворение и выполняя упражнения	
6. Работа в парах.	<p>Учитель: Вы каждый день заботитесь о своем теле – умываетесь, делаете зарядку, чистите зубы, тепло одеваетесь. А как на ваш взгляд надо заботиться о своей душе, чтобы она не заболела? Обсудите это с товарищем по парте. (<i>работают</i>). У поэта Николая Заболоцкого есть такие строки: «Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!»</p>	<p>(После обсуждения дети озвучивают свои рассуждения, например: нужно стремиться помогать друг другу, не отвечать злом на зло, не ругаться, помогать родителям, не жадничать, делиться....)</p>	<p>Коммуникатив. Умение работать в паре, участвовать в смысловом образовательном диалоге.</p>

	<p>- Как вы можете объяснить значение этих строк (слушаем ответы детей). Подводим их к мысли, что каждый человек может думать о хорошем и о плохом, а значит, и поступать в жизни он может по-разному. Зло уродует человека, а любовь его преображает, учит делать добро.</p>	<p>Слушаем ответы детей</p>	
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Учитель: Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>- Я предлагаю вам составить синквейн со словом «душа».</p> <p style="text-align: center;"> Душа. Чистая, человеческая. Любит, мечтает, желает. У каждого свой внутренний мир. Человек. </p>	<p>Учащиеся рассказывают о том, что в человеке существует душа и тело. Душа связана с чувствами человека, а тело с физическими и биологическими признаками.</p> <p>Дети составляют синквейн, несколько человек зачитывают то что составили.</p>	<p>Метапредм.</p> <p>- осуществлять рефлексию при этом проявлять свои умения анализировать и делать вывод</p>
<p>8. Итог урока</p>	<p>-Хочу поблагодарить вас за работу и закончить наш урок следующими словами: Ребята, сколько я сегодня в ваших глазках увидела тепла и света, а в ваших мыслях доброты, мне хочется, чтобы ваша душа всегда оставалась такой же открытой, доброй и бескорыстной на протяжении всей вашей жизни!</p>		

9. Домашнее задание	1. Прочитать урок 9, ответьте на вопросы после текста урока на стр. 50. 2. Поразмышляйте вместе с родителями, как надо заботиться о своей душе, чтобы она всегда оставалась здоровой? 3. Подумайте и решите для себя, какие качества души вы хотели бы иметь, а с какими бы вы хотели бороться?	Учащиеся записывают домашнее задание.	
----------------------------	---	---------------------------------------	--