

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игнатенко Надежда Владимировна,
учитель истории и обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР
МОУ Гадалейская СОШ Тулунского района*

Методическая разработка урока для 4 класса по Основам православной культуры

Тема урока: Православное учение о человеке (урок 9)

Цель: формировать у младших школьников представление о человеке, как духовном создании, наделенном внутренним миром, ценностями и идеалами.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с христианским пониманием взаимоотношения души и тела, внутреннего мира человека.
2. Развивать навыки коллективной и групповой работы, умение размышлять, высказывать свои мысли, умение извлекать нужную информацию из текста, работать с кластерами, сопоставлять и делать вывод.
3. Воспитывать у учащихся духовное и эстетическое восприятие православной культуры.

Методы, используемые на уроке: словесные, наглядные, практические

Формы работы: фронтальная работа, групповая и работа в парах, индивидуальная.

Элементы технологии активного чтения и технологии критического мышления

Оборудование: Учебник по ОРКСЭ автор: А.Кураев, карточки для работы в группах и парах, компьютер, презентация, словари В. Даля и С.И. Ожегова.

Планируемы УУД:

Предметные результаты: узнать о православном учении о человеке;

Осмыслить такие понятия, как «душа», «внутренний мир человека», «образ Бога в человеке».

Личностные результаты: - формирование идентичности личности, осознание того, что делает душу богаче. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию;

Познавательные: умение добывать информацию из различных источников, овладение логическими действиями;

Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в сотрудничество, признавать возможность существования различных точек зрения и право иметь свою точку зрения, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент урока

Добрый день, ребята!

Я очень рада видеть вас сегодня на нашем уроке! Проверьте, все ли необходимое для работы у вас лежит на столе? Я хочу пожелать вам плодотворной работы, в добрый путь!

2. Учитель: Ребята, прежде чем начать наш очередной урок по основам православной культуры, я бы хотела, чтобы вы вспомнили очень важные термины:

- Скажите, кого называют христианами?

Ответ: (людей, которые приняли учение Иисуса Христа).

- Что значит быть православным человеком?

Ответ: (Это значит, правильно славить Бога).

- Какое богатство православные христиане считают самым истинным и вечным?

Ответ: Это богатство – добро).

Я думаю, эти знания вам сегодня помогут лучше разобраться в новой теме.

3. «Открытие» нового знания.

Ребята, сегодняшний урок я хочу начать с чтения рассказа **К.Д.**

Ушинского

«Чудный домик».

Прослушайте и попробуйте понять, о чем в этом рассказе идет речь?

У вас на столе лежат вопросы. После чтения рассказа вам необходимо на

них

ответить.

Чудный домик.

К.Д. Ушинский

Чудный я знаю домик и с полным хозяйством. Есть в этом доме неугомонный эконо́м. Ни днём, ни ночью он не засыпает: всё тук да тук – и гонит проворных слуг во все уголки дома, где спрашивается пища, питьё или тепло. Есть в этом доме обширная зала, куда свободно входит чистый воздух. Есть два светлых окошечка со ставенками: ночью эти ставенки запираются, днём отпираются.

В доме живёт невидимая хозяйка. Хозяйки не видно, но она всем распоряжается. Уйдёт хозяйка из дома, и всё замолкнет: эконо́м перестанет стучать, а ставенки закроют свои окошечки. Но куда же уходит хозяйка? Туда, откуда пришла, - на Небо. На земле она только гостя, а домик без хозяйки рассыпается в прах.

Вопросы: 1. Кто главные герои рассказа? (записываем героев рассказа на доске, если дети затрудняются, показываем подсказку)

2. О ком говорится в данном рассказе?

Ответы пишем на доске: 1. Домик – т __ _ о человека
Эконом – с _ _ _ _ _ е человека
Зала – л _ _ _ _ _ е человека
Ставенки – г _ _ _ _ а человека
Хозяйка – д _ _ а человека

2. - А о ком же говорится в рассказе? Верно, о человеке. Если не использовали подсказку, можно задать вопрос: Как вы догадались?

- О чем же мы сегодня должны будем поговорить на уроке? О Человеке

Но так как мы изучаем основы православия, значит будет разговор о православном учении о человеке.

- Запишите в тетрадь тему нашего урока: «Православное учение о человеке».

Ребята, как вы думаете, какова наша цель урока?

Ответы детей: (цель заключается о том, чтобы выяснить как православные люди представляют себе человека)

Учитель: Ребята, что означает слово ЧЕЛОВЕК? (высказывания детей)

Где мы можем найти правильное значение этого термина? (в словаре)

Обратимся к толковому словарю. Толковый словарь С.И. Ожегова – ЧЕЛОВЕК – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда .

Учитель: Мы знаем, что человек это живое существо. Какие живые существа ещё живут в окружающем нас мире? (животные) Скажите, чем человек отличается от животных.

Дети: ЧЕЛОВЕК – обладает даром речи и мысли.

Послушайте стихотворение.

Где-то там, внутри у человека,
Есть Душа, хорошая душа,
Ей средь шума атомного века
Всё трудней становится дышать.
«Берегите Жизнь!» - Таковую фразу
Можно каждый день читать и слушать,
Но на сколько легче стало сразу
Если б люди вспомнили про душу.

- Что хотел сказать автор этих строк?

(Вспомнить о душе).

В чём же главное отличие человека от животных?

(У человека есть душа).

Что же такое «душа»?

2. 2. Работа с учебником.

Учитель:

- Прочитайте статью «Душа» в учебнике. Поработайте с кластером.

Работа в группах. Каждая группа ребят получает задание:



1 группа: Выбрать из перечня слов: словосочетания, родственные слова и ассоциации к слову душа.

2 группа: Выбрать из перечня слов: Слова – друзья, слова – враги, пословицы и поговорки к слову душа

3 группа: Работает со словарем и выписывает значение термина – душа

Анализ кластера:

1. **Словосочетания:** добрая душа, бессмертная душа,
2. **Родственные слова:** духовный, одухотворенный, душевный.
3. **Ассоциации:** душа на распашку, душа с Богом разговаривает, душа в пятки ушла, в чем душа держится.
4. **Слова – друзья:** внутренний мир человека, разум, свобода, любовь, творчество.
5. **Слова – враги:** бездуховность, бездушность, порок.
6. **Пословицы и поговорки:** Семья вместе, так и душа на месте. Чужая душа – потемки. Здоровая душа в здоровом теле. Чужая душа не гумно – не заглянешь.
7. **Словарь:**

У В.И.Даля в «Толковом словаре живого великорусского языка» дано такое определение слова «душа»: «Душа – душевные и духовные качества человека, совесть, внутреннее чувство и прочее».

Словарь Ожегова: «Внутренний, психический мир человека, его сознание».

3. Учитель: А теперь разберемся, что у православных христиан означают слова: "душа" и "тело"? Что бы вы отнесли к понятию «тело человека» и «душа человека»?

- Расскажите, что у вас получилось?

(**Ответы детей:** К понятию «тело человека» я отнёс рост, цвет глаз, волос, цвет кожи. К понятию душа, я отнёс мысли и чувства)

-А теперь выясним, как христиане объясняют значение слова «душа»? стр. 46-47 (дети работают с текстом урока).

Ответ детей: Слово «душа» произошло от слова «дышать».

-Какие существуют свойства человеческой души?

Ответ детей: Свобода, понимание добра и зла, творческой и мыслительной деятельности.

У животных эти свойства отсутствуют.

В беседе с детьми делаем вывод: Эти свойства человеческой души составляют внутренний мир человека. Это и есть, по мнению христиан, образ Бога в человеке.

Учитель: Душа и тело живут в человеке вместе, но бывают моменты, когда телу хорошо, а душе плохо (приведите примеры из вашей жизни). (Заслушиваем ответы детей)

4. Учитель: Но оказывается, у нашей души есть удивительное свойство. Работаем с текстом 1 абзаца на стр. 48

-О каком свойстве души говорится в тексте? (Ответы детей)

Вывод: Она может стать богаче, но только в том случае, когда человек делает добро другому человеку. Человек становится добрее и радостнее. Не зря в детской песне поется:

«Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Как вы понимаете эти слова? **(Добрая улыбка к тебе вернётся, если ты сам улыбнешься людям), подводим к мысли: (как ты поступаешь с людьми, так и они будут поступать с тобой).**

5. Вы знаете ребята, что существуют болезни тела, значит, есть и болезни души.

Я вам предлагаю поработать с текстом рассказа Бориса Ганаго - Колина совесть

(на столах лежат тексты рассказа и вопросы)

Борис Ганаго. Колина совесть

Коля живёт в детском доме. Он не знает своих, мамы и папы. Зато знает своих воспитателей. Их у него трое, но Ольгу Андреевну он любит больше всех. Она и приласкает, и конфетку принесёт, и сказку расскажет. А однажды Ольга Андреевна водила всех детей в церковь. В церкви красиво, Коле понравилось. Там горит много свечек, ходят дяди в длинных одеждах, их называют священниками. Ещё в церкви живёт Бог. Он добрый и всех любит. Ольга Андреевна говорит, что Бог стучится каждому в сердечко, только его надо слышать. А Коля пока не слышал.

Коле не нравится, когда Ольга Андреевна играет с другими детьми в группе и других гладит по голове. Недавно Ольга Андреевна похвалила рисунок Нади, а Коля взял и разлил на него воду. Надя плакала, а Коле было хорошо: нет у неё красивого рисунка. Только вот почему-то Ольга Андреевна сразу погрустнела, но его, Колю, не ругала.

А сегодня Коля ударил Серёжу: ему показалось, что Ольга Андреевна дольше всех катала мальчика на качелях. Серёжа сел на скамеечку и заплакал. Так ему и надо, деловому! А Ольга Андреевна снова стала грустной, подозвала Колю к себе и сказала:

— Серёже больно. Иди пожалей его и не обижай больше.

“Вот ещё!” — подумал Коля, отошёл к песочнице и надулся: обиделся на Ольгу Андреевну и решил её больше никогда не любить. Стал играть в песочнице, нашёл камешек и бросил в сторону воспитательницы. Камешек попал ей прямо в очки и разбил их... От неожиданности Ольга Андреевна закрыла лицо руками. Коля испугался, спрятался за беседку. Но Ольга Андреевна не стала на него кричать, а собрала всех детей, позвала и его, Колю, и повела в группу.

За ужином Коля сидел задумавшись. Почему-то не хотелось ни булочки с маслом, ни сладкого какао. После ужина дети, как всегда, ждали сказку. Но Ольга Андреевна сказала, что сказки сегодня не будет, потому что очки разбились, а без них она не видит. Коле стало как-то тяжело внутри, защемило сердечко, запершило в горле, захотелось то ли заплакать, то ли подбежать к Ольге Андреевне, прижаться к её коленям. Он сел в уголок, что-то тяжёлое внутри не давало ему покоя, мешало играть. Тогда он подошёл к воспитательнице, хотел что-то сказать и вдруг заплакал.

— Что ты, малыш? — ласково спросила Ольга Андреевна и обняла мальчика за плечи.

— Мне плохо вот тут! — И Коля показал рукой на то место, где у него сердце. — Вы не сердитесь на меня?

— Нет, глупенький. Наконец-то у тебя проснулась совесть!

— А это хорошо? — всхлипнул Коля.

— Конечно, хорошо. Это Бог достучался в твоё сердечко! — И Ольга Андреевна, улыбнувшись, погладила мальчика.

- Что ранило Колину душу? (*зависть, злоба и обида...*)

- Что помогло мальчику вылечить свою душу? (*Любовь, добрые слова его учительницы...*)

6.Работа в парах:

Учитель: Вы каждый день заботитесь о своем теле – умываетесь, делаете зарядку, чистите зубы, тепло одеваетесь. А как на ваш взгляд надо заботиться о своей душе, чтобы она не заболела? Обсудите это с товарищем по парте. (**После обсуждения дети озвучивают свои рассуждения, например: нужно стремиться помогать друг другу, не отвечать злом на зло, не ругаться, помогать родителям, не жадничать, делиться....**)

У поэта Николая Заболоцкого есть такие строки:

«Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

- Как вы можете объяснить значение этих строк (слушаем ответы детей). Подводим их к мысли, что каждый человек может думать о хорошем и о плохом, а значит, и поступать в жизни он может по-разному. Зло уродует человека, а любовь его преображает, учит делать добро.

7. Рефлексия.

Учитель: Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? (Ответы детей)

- Я предлагаю вам составить синквейн со словом «душа».

План написания синквейна:

1-строка - одно существительное (обычно заголовок)

2 строка – два прилагательных (описание темы)

3 строка – три глагола (действие, относящееся к теме)

4 строка – 4-5 слов - предложение (показывает отношение автора к теме)

5 – строка – одно существительное – ассоциация, которая повторяет суть темы (синоним существительному в первой строке)

Душа.

Чистая, человечная.

Любит, мечтает, желает.

У каждого свой внутренний мир.

Человек.

8. Итог урока

-Хочу поблагодарить вас за работу и закончить наш урок следующими словами:

Ребята, сколько я сегодня в ваших глазках увидела тепла и света, а в ваших мыслях доброты, мне хочется, чтобы ваша душа всегда оставалась такой же открытой, доброй и бескорыстной на протяжении всей вашей жизни!

Домашнее задание:

1.Прочитать урок 9, ответьте на вопросы после текста урока на стр. 50.

2. Поразмышляйте вместе с родителями, как надо заботиться о своей душе, чтобы она всегда оставалась здоровой?

3. Подумайте и решите для себя, какие качества души вы хотели бы иметь, а с какими бы вы хотели бороться?

Раздаточный материал

1. Кто главные герои рассказа?
2. О ком говорится в данном рассказе?

Работа с кластером:

1 группа: Выбрать из перечня слов: словосочетания, родственные слова и ассоциации к слову душа.

- добрая душа, бессмертная душа
- душа нараспашку, душа с Богом разговаривает, душа в пятки ушла, в чем душа держится.

- духовный, одухотворенный, душевный.

- бездуховность, бездушность, порок.

- внутренний мир человека, разум, свобода, любовь, творчество.

- семья вместе, так и душа на месте. Чужая душа – потемки. Здоровая душа в здоровом теле. Чужая душа не гумно – не заглянешь.



2 группа: Выбрать из перечня слов: Слова – друзья, слова – враги, пословицы и поговорки к слову душа

- добрая душа, бессмертная душа
- душа нараспашку, душа с Богом разговаривает, душа в пятки ушла, в чем душа держится.

- духовный, одухотворенный, душевный.

- бездуховность, бездушность, порок.

- внутренний мир человека, разум, свобода, любовь, творчество.

- семья вместе, так и душа на месте. Чужая душа – потемки. Здоровая душа в здоровом теле. Чужая душа не гумно – не заглянешь.



3 группа:

Работа со словарем, необходимо выписать значение термина – душа.