

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОРКСЭ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Урок разработали:** Гайфудинова Т.В., Лукьянова Е.А. - учителя начальных классов, ОРКСЭ, Жемчугова Е.А. – педагог дополнительного образования, МБОУ СОШ № 7 города Тулуна

**Тема:** «Зачем творить добро?»

**Класс:** 4

**Цель урока:** сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях; прийти к осмыслению «Зачем творить добро?».

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать представления обучающихся о причинах, побуждающих христиан совершать добро.

**Развивающие:** понять, почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость.

**Воспитывающие:** воспитывать стремление детей совершать добрые поступки.

**Личностные:** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода.

**Предметные:** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

**Познавательные:** умение перерабатывать информацию, находить ответы на вопросы, самостоятельно определять значение новых слов.

**Регулятивные:** умение определять тему, цель урока, ориентироваться в учебнике, работать со словарем.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи; высказывать свою точку зрения; грамотно формулировать высказывания; умение сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и слышать других; вести учебный диалог.

**Методы и приёмы:** дидактическая игра; действия по инструкции; выработка коллективных решений; доказательства и аргументация точек зрения; составление словаря терминов (гlossарий); создание эмоциональных ситуаций; приемы «Поздоровайся ладошками», «Чтение с остановками»; метод практического обучения.

**Технологии:** здоровьесберегающая, активные методы обучения, критического мышления.

**Формы работы учащихся** - беседа, словарная работа, анализ легенды, притчи, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в группах, индивидуальная работа, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование** - компьютер, проектор.

**ЭОР:** презентация.

**Раздаточный материал.**

**Для учащихся:** задания для групп (Приложение 1, Приложение 2), карточки для индивидуальной работы (Приложение 3), заготовки для Доброкарт.

**Для учителя:** ларец, 2 одинаковых яблока.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь.

Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

- Желаю (большой)
- Большого (Указательный)
- Успеха (средний)
- Во всем (безымянный)
- И везде (мизинец)
- Здравствуй (всей ладонью)

- А теперь я хочу подарить вам свою ладошку на память и пожелать всем нам интересной и плодотворной работы.

(Участники выбирают себе ладошку определенного цвета и рассаживаются за столы для работы в группе – ладошки двух цветов, две группы).

### **II. Мотивация к учебной деятельности.**

- Сегодня мы с вами отправляемся в небольшое путешествие и поговорим о важном, нужном качестве, без которого человек не может называться человеком. Я приготовила для вас ларец с волшебным даром. Посмотрите, что же в нем находится.

(открывают пустой ларец.)

- Нет, нет! Он не пустой. Там находится то, что глазами не увидишь, а можно почувствовать только сердцем, это - маленькое солнце, имя которого вы сейчас узнаете.

Слово это серьёзное,

Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нём стремление

На помощь прийти

Вновь и вновь.

Это качество в сердце

У многих живёт

И о боли других

Позабыть не даёт.

И оно поважнее,  
Чем лица красота.  
Это наших сердец (ДОБРОТА).

- О каком качестве пойдет речь?

- Как вы уже поняли, сегодня мы будем говорить на тему доброты и добрых поступков. В наше непростое время эта тема актуальна как никогда.

### **III. Актуализация знаний.**

- Библия говорит о том, что Бог создал рай на Земле, в котором всё было прекрасно, зла не было. Бог просил выполнять правила, установленные им на Земле. Но человек нарушил заповедь Бога, связь между людьми и Богом нарушилась. Мир стал изменяться, стал жестоким и страшным, т.е. на Земле появилось зло.

- В истории человечества было много битв. Но самой большой из них является, по-видимому, битва между добром и злом. Эта битва происходит часто незаметно, так как в большинстве случаев ведется внутри самого человека.

Идет война... не за обрывки суши,  
Духовная... с невидимым врагом,  
Жестокая война... за наши души,  
Идет война... между добром и злом!

- Тема нашего урока «Зачем творить добро?» Какие ассоциации у вас возникают со словом доброта?

- Посмотрите, наш ларец наполняется.

- Доброта – способность сострадать, сопереживать, сочувствовать, проще говоря – способность представить себя на месте другого человека. Да, это трудно – всегда быть готовым утешить того, кому плохо, разделить чьё-то горе, помочь. Этому надо учиться.

Давайте на уроке попробуем научиться, осознать зачем творить добро и наполнить наш ларец.

### **IV. Открытие нового знания.**

*1) Работа с учебником. Чтение 1 абзаца.*

- В учебнике есть фраза «У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть эгоистами...».

- Кто такие эгоисты? (люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.)

- У ребят было индивидуальное задание к уроку, составить глоссарий – словарь. Давайте обратимся к нему.

ЭГОИЗМ - себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.

- А теперь ещё раз хором прочитаем фразу:

У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть эгоистами.

- А какие это причины? На этот вопрос вы ответ найдёте сами. Работать будете по группам.

*2) Работа в группах.*

- Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Есть необходимость повторить правила этой работы? Если же кому-то надо вспомнить, правила есть на доске.

- Каждая группа будет работать по составленному плану. Результатом работы группы должен стать заполненный нужными словами лист и устное объяснение причины. После окончания работы ответственные выходят к доске, читают дополненное предложение на листе и вывешивают свой лист на доску, объясняют причину. Пишите крупными буквами, чтобы всем было видно!

*(Ученики работают в группах)*

**Задание для 1 группы.**

- 1) Прочитайте текст учебника на стр.68.
- 2) Назовите первую причину христиан для того, чтобы не быть эгоистами.
- 3) Дополните недостающие слова на карточке (пишите крупными буквами, чтобы было видно с доски).
- 4) Используя легенду, объясните эту причину.

**Задание для 2 группы.**

- 1) Прочитайте текст учебника на стр.69.
- 2) Назовите вторую причину христиан для того, чтобы не быть эгоистами.
- 3) Дополните недостающие слова на карточке (пишите крупными буквами, чтобы было видно с доски).
- 4) Используя притчу, объясните эту причину.

*Учитель оказывает необходимую помощь учащимся.*

*(Представители каждой группы подводят итог работы – читают то, что получилось на листе и вывешивают свой лист на доску, дают объяснение).*

*Выступление 1 группы. На доске плакат – Благодарность за подвиг Христа.*

- Эта причина отправляется в наш ларец.
- Как вы считаете, кто в этой истории творил добро, возможно даже рискуя своей жизнью?

*(Христос и Пётр.)*

*Выступление 2 группы. Вторая причина, по которой христиане стремятся творить добро и не быть эгоистами – Внутренние переживания духовной радости.*

- Отправляем и эту причину в наш ларец.
  - Давайте прочитаем эти причины. (чтение хором)
- 3) Работа с текстом рубрики «Это интересно»*
- Ученики Христа подражая его жертве стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженностью.

Как вы понимаете это слово? А теперь обратимся к глоссарию, проверим правильность ваших рассуждений.

- Судьба апостола Петра интересна. Много было совершено им ошибок, много совершено было и добрых дел. И смерть свою Пётр принял достойно. Поработаем с текстом рубрики «Это интересно» и ответим на вопросы.

«Чтение с остановками»

- Как был распят Пётр? (На кресте, головой вниз. Крест был перевернут и Пётр распят вниз головой.)

- Что узнали про апостола Андрея?

- Почитается ли имя апостола Андрея?

- Что символизирует имя апостола Андрея? (Косой Андреевский крест.)

- На каком знамени изображён Андреевский крест? (Андреевский крест стал изображаться на флаге Военно-морского флота.)

- Как называется этот флаг? (Андреевский флаг.)

4) *Работа с репродукцией иконы.* (Приложение 3)

- Рассмотрите иллюстрацию «Апостол Андрей. Икона».

- Как на иконе изображен апостол Андрей? (Андрей стоит на фоне креста.)

- Какие художественные детали и подробности отражены художником?

- Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?

- Крест – напоминание о смерти апостола Андрея, книга - символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.

**Физминутка.**

(дети встают в круг, обнимают друг друга - говорят, человек, умеющий обнимать - хороший человек)

- Когда вы кому-то помогали, какие чувства вы испытывали?

- А когда помогали вам, что вы ощущали?

**V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Так что же такое добро для христианина? Зачем творить добро? (Называют выделенные причины)

- Создадим портрет добра, доброго дела и ещё пополним наш ларец. Обратимся к глоссарию.

*Добро* – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними. Совершать моральные (добрые) поступки сознательно, бескорыстно, а не с расчётом на выгоду или награду – значит делать добро.

- Какой орган отвечает за доброту? (сердце)

- Но ведь сердце у всех одинаковое! Тогда от чего ещё зависит доброта? (от души, душа живет в сердце)

- Как нужно делать добро?

- Предлагаю вам выбрать из предложенных вариантов тот, который вам по сердцу, по душе.

*У каждого ученика набор карточек.* (Приложение 4)

**Доброе дело настоящее, если делается по принципу:**

«Ты мне, я тебе»  
«Бескорыстно»  
«Ради получения денег»  
«Незаметно для других»  
«Чтобы гордиться собой»  
«Не ради себя, а ради Бога»  
«Из любви к ближнему»  
«Потому что заставили»

*Учащиеся аргументируют свой выбор. Вывод.*

- Все оставленные принципы собираем в наш ларец.

- Напрасно думать, что все хорошие дела требуют времени и серьёзных трудозатрат. Конечно, могут потребовать. Но если человек сам этого захочет. Можно собрать книги, игрушки и отдать их нуждающимся детям. Можно принести помощь старушке донести сумку до дома, уступить место в транспорте пожилому человеку, накормить птиц зимой и т.д. Здесь нет условий и рамок. Главное – порыв души и радость от того, что кому-то сделал хорошо. И, конечно, добро не должно быть расчётливым и не должно совершаться напоказ.

Учитель показывает детям два одинаково привлекательных яблока, но одно из них перед уроком незаметно для детей несколько раз было ударено о пол так, чтобы кожура яблока не повредилась

- Опишите, как выглядят эти яблоки. На первый взгляд, они выглядят хорошо: большие, красные.

- Это яблоко мне не нравится. Оно некрасивое, кислое, невкусное.

- А теперь похвалите другое яблоко.

Учитель снова показала оба яблока: они выглядели так же хорошо, как и раньше. Затем яблоки разрезаем пополам. Яблоко, которому говорили приятные слова, выглядело очень хорошо, а яблоко, которому говорили плохие слова, внутри было поврежденным, потемневшим, мягким, рыхлым.

- А как вы думаете, что происходит с человеком, которого обижают?

Вывод: люди, которых обижают, оскорбляют, внешне могут быть обычными, но внутри, в душе они переживают страшную боль.

- Человек рожден для добра, а не для зла. Почему христиане благодарны Христу? (Иисус Христос пожертвовал своей жизнью ради спасения людей.)

- Да. И человек, творя добрые дела ближним, так благодарит Бога.

## **VI. Творческая работа.**

- Ребята, вы уже знаете, что не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки. Сейчас я предлагаю вам сделать своими руками Доброкарту. (приложение 5)

- Что представляет из себя эта Доброкарта? (показываю).

- И что с ней делать?

- Карта имеет прямоугольную форму, с закруглёнными углами. Героями Доброкарт становятся животные, люди и предметы. Эта карта имеет позитивную надпись

или слова благодарности, либо послание, которое способствует добру. Цель Доброкарт – нести людям добро и положительные эмоции. Бывает так, что нужно подбодрить или поблагодарить человека, но не просто словами, вот тут мы можем применить Доброкарту.

- На столе у вас лежат заготовки - карточки и картинки с добрыми делами. Я предлагаю вам выбрать такую картинку, которая вам нравится, и наклеить на эту карточку.

- Собственно говоря, у вас в руках уже Доброкарта. Рисунок у нас уже есть, но как вы заметили, что чего-то на нашей карте не хватает? (доброй и позитивной мысли).

- Подберите и наклейте эту мысль, на свою Доброкарту.

- Вот, теперь у вас получились отличные Доброкарты!

## **VII. Рефлексия.**

- А сейчас я вам предлагаю обменяться Доброкартами с пожеланиями доброты (дети обмениваются Доброкартами и говорят пожелания).

- Ну вот, как вы заметили, у вас уже поднялось настроение, ведь с помощью всего одного доброго поступка, вы точно повлияете на один день из жизни человека, а может быть и на всю его жизнь. Ответили мы на вопрос «Зачем творить добро?»

- Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках. Помните, что добро, сколь ни было оно мало, гораздо лучше, чем большое зло.

### Домашнее задание по выбору:

1. Расскажи дома о пройденной теме и подумай, чтобы ты мог сделать для своих близких, окружающих тебя людей.
2. Сделай и подари Доброкарты родным, друзьям, соседям ...
3. Подбери пословицы или притчу о доброте.

**Задание для 1 группы.**

- 1) Прочитайте текст учебника на стр.68.
- 2) Назовите первую причину христиан для того, чтобы не быть эгоистами.
- 3) Дополните недостающие слова на карточке (пишите крупными буква, чтобы было видно с доски).
- 4) Используя легенду, объясните эту причину.

**Задание для 2 группы.**

- 1) Прочитайте текст учебника на стр.69.
- 2) Назовите вторую причину христиан для того, чтобы не быть эгоистами.
- 3) Дополните недостающие слова на карточке (пишите крупными буквами, чтобы было видно с доски).
- 4) Используя притчу, объясните эту причину.

**Группа 1**

**Благодарность** \_\_\_\_\_

**Группа 2**

\_\_\_\_\_ переживания духовной \_\_\_\_\_





<b>Доброе дело настоящее, если делается по принципу:</b>	<b>Доброе дело настоящее, если делается по принципу:</b>
ТЫ МНЕ Я ТЕБЕ	ТЫ МНЕ Я ТЕБЕ
БЕСКОРЫСТНО	БЕСКОРЫСТНО
РАДИ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕНЕГ	РАДИ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕНЕГ
ИЗ ЛЮБВИ К БЛИЖНЕМУ	ИЗ ЛЮБВИ К БЛИЖНЕМУ
НЕЗАМЕТНО ДЛЯ ДРУГИХ	НЕЗАМЕТНО ДЛЯ ДРУГИХ
ПОТОМУ ЧТО ЗАСТАВИЛИ	ПОТОМУ ЧТО ЗАСТАВИЛИ
ЧТОБЫ ГОРДИТЬСЯ СОБОЙ	ЧТОБЫ ГОРДИТЬСЯ СОБОЙ
НЕ РАДИ СЕБЯ А РАДИ БОГА	НЕ РАДИ СЕБЯ А РАДИ БОГА

<i><b>Рядом с тобой мир преобразуется</b></i> #ДариДобро	<i><b>Сделай три добрых дела и передай карту дальше</b></i> #ДариДобро	<i><b>Не нужно грустить и печалиться, Поверьте, все скоро наладится!</b></i> #ДариДобро	<i><b>Благодарю! Пусть день будет хорошим»</b></i> #ДариДобро
<i><b>Солнышка в душе!</b></i> #ДариДобро	<i><b>Когда простого «Спасибо» недостаточно ☺☺:)</b></i> #ДариДобро	<i><b>Копите радости минуты, в копилку сердца положив, пока ты радуешься жизни – ты жив!</b></i> #ДариДобро	<i><b>Вы не ждите время подходящее, наполняйте счастьем настоящее</b></i> #ДариДобро

