

Региональный (епархиальный) конкурс
на лучшую учебно-методическую разработку урока по Основам православной культуры и ОДНКНР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна

Авторская разработка урока по теме:

«Православная молитва»

Автор разработки: Савостьянова Ирина Леонидовна,
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
№ 20 «Новая Эра»

Пояснительная записка

Урок по теме «Православная молитва» разработан для учащихся 4-ых классов. В условиях современного общества проблема духовно-нравственного воспитания приобрела огромное значение. У подростков наблюдается потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, милосердие. Процветает алкоголизм, курение, наркомания. Позитивная мотивация к учению потеряна.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Если дети будут понимать, что такое благодать, они смогут поддерживать добрые отношения друг с другом, предотвращать ссоры, проявление жестокости.

Данный урок позволяет сформировать понятия «православие» и «молитва». Материал урока может использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Класс: 4

Тема урока: Православная молитва

Цель урока: формирование духовно-нравственных качеств личности, осмысление понятия молитвы как разговора человека с Богом, формы возможного общения человека с Богом.

Задачи урока: - формировать представление о православной молитве;

- осознать, в чём отличие материальных благ от духовных радостей;
- развивать речь, логическое и ассоциативное мышление учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Методы обучения: Словесные, наглядные, проблемно-поисковый, практический.

Технология обучения: Технология сотрудничества, технология системно-деятельностного подхода. Формы организации познавательной деятельности: коллективная работа, самостоятельная работа, работа в группах, работа в парах.

Технические средства и наглядность: компьютерная презентация, мультимедийный проектор, экран, аудио запись.

Учебник, раздаточный материал для работы в группах, рабочие листы с информационным материалом, толковый словарь С.И. Ожегова, рисунки ангелочков.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать представления о молитве в православии, молитве «Отче наш» в культурных традициях православия; формировать бережное и уважительное отношение к культуре православия.

Личностные: формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Регулятивные: принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий; выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные: выделять необходимую информацию; обобщать выводные понятия.

Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей; формировать собственное мнение и позицию; уметь приходить к общему мнению.

Конспект урока

Ход урока

1. Организационный момент

2. Мотивация к учебной деятельности

- В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляйте к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, с добром, здоровьем, теплом, светом, нежностью. Звездочка стала большой, как солнце, и несет тепло всем – всем. Давайте пожелаем всем нам теплого и доброго отношения друг к другу.

- Что вы ждёте от сегодняшнего урока?

- Как должен пройти урок, чтобы вы узнали много нового?

- Сегодня мы с вами продолжим духовно обогащаться и узнаем много нового и интересного.

3. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- Представим себе ситуацию, что вдруг появился добрый волшебник, который мог бы исполнить по одному вашему желанию. Что бы вы попросили?

- Волшебники существуют только в сказках. Но верующие люди убеждены в том, что все наши желания, все наши просьбы слышит Бог.

- Скажите, ребята, как в православии понимается слово Бог?

- Православные люди называют Творцом Бога, сотворившего весь мир вокруг нас. Бог сотворил также и человека, поэтому Его называют Отцом. Православные люди каждый день ощущают любовь и заботу Бога о себе, и поэтому говорят, что Бог – это Любовь.

4. Выявление места и причины затруднения

Для ребенка самые главные и любимые люди на земле – это родители.

- Скажите, вы каждый день видите маму и папу, разговариваете с ними? Вот, например, если вы получите пятерку сегодня, вы с кем поделитесь радостью? Если упадете, ударите коленку? Если кто обидит, у кого найти утешение? И если кто-нибудь из вас оставался дома один то он скажет с уверенностью, что рядом с мамой и папой очень спокойно и уютно, правда?

Как вы думаете, ребята, а с Богом, своим Отцом, православные люди хотят быть рядом? Разговаривают с ним?

А давайте подумаем, как они общаются с ним?

5. Построение проекта выхода из затруднения

- Как вы понимаете слова Святого Филарета митрополита Московского? (Слайд 2)

«Молитва без любви не бывает услышана»

О чём сегодня будем говорить на уроке? О какой молитве будем говорить, исходя из названия нашего предмета?

Тема нашего урока: Православная молитва. (Слайд 3)

Что бы вы хотели узнать по этой теме? Сформулируйте вопросы. Постановка цели и задач урока.

6. Реализация построенного проекта

Православная молитва... Давайте прислушаемся к слову – православие, и вспомним, что оно означает.

- Что означает слово «православие?» (Работа в группах)

Выделите корень в слове. 1 - 3 группа - прочитайте информацию на листочке, что означает это слово.

2 - 4 группа читает информацию в учебнике стр.15

В переводе с греческого это означает правильное учение, или правильное прославление Бога, то есть молиться.

- Что такое молитва? Какие же значения у слова «молиться»? (предположение детей) Где мы можем узнать значение слова?

1 группа работает с Толковым словарём.

2 - 3 группа изучает информацию на листочках.

4 группа изучает информацию в учебнике.

Скажите, молвить, умолять – это требовать, командовать, настаивать на своем или говорить мягко, просить о чем-то?

- В каких случаях обращается человек к богу?

- Какие бывают молитвы?

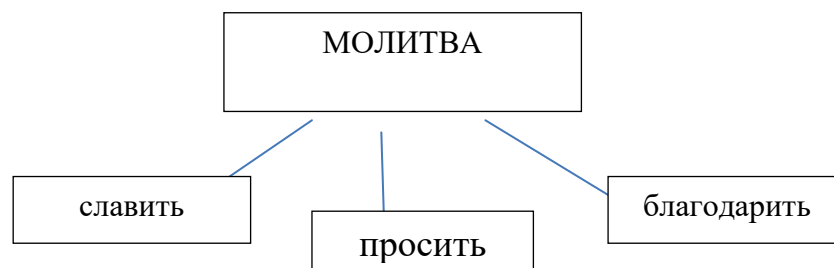
- Что даёт человеку молитва?

- Где можно молиться?

А к кому мы обращаемся смиренно с просьбой? (К тому, кто может нам помочь, потому что имеет больше возможностей, больше власти.)

Когда мы просим о помощи другого человека, естественно наше желание отблагодарить за помощь, сказать ему добрые слова, рассказать о его доброте другим, то есть прославить.

Какие же значения у слова «молиться»? (заполнение интеллект - карты)



Корень «мол» происходит от латинского «mollire» – «умягчать» и говорит о том, как звучит молитва – смиренно, покорно. Чье же сердце должна умягчить молитва? Мы знаем, что милость и любовь Бога к людям безграничны.

Какие же бывают молитвы? (предположения детей)

1-3 группа прочитайте информацию о видах молитвы в учебнике на странице 15-16, 4 группа читает информацию на листочках.

1 группа о молитве - прошение.

2 группа о молитве -благодарении.

3- 4 группы о молитве - славословии.

Проверка (Слайд 4-7)

- Скажите, если Бог всеведущ зачем ему наши молитвы? (ответы детей)

Действительно, Он знает все наши нужды еще до того, как мы попросим.

- Как вы думаете, ребята, а если, сам того не зная, просит человек то, что ему не полезно или в молитве желает кому-нибудь зла, может Бог не исполнить его молитву?

Итак, молитва нужна нам самим. Вспомните, как вы учите трудное правило. Его нужно произнести вслух сначала, чтобы понять.

Так вот и в жизни, чтобы понять, правильно ли мы поступаем, о добре ли просим, нам нужен разговор с Богом. В зависимости от ситуации люди молятся вслух или внутренне, дома или в храме. Но самое действенное обращение к Богу в храме, так как непостижимым образом там присутствует сам Христос. В Библии сказано: «Там, где двое или трое соберутся во имя мое, там и я посреди них».

Чаще всего молитвы составляют святые, праведные, благочестивые люди. Что даёт молитва человеку? Как действует молитва на душу человека?

Знакомство с текстом молитвы «Отче наш» (Слайд 8)

«Отче наш» - самая известная молитва. Молитва эта называется Господней, потому что её дал сам Иисус Христос своим ученикам, когда они просили научить, как им молиться. В этой молитве мы обращаемся к Богу Отцу. Она присутствует во всех церковных службах и содержит в себе все те прошения, которые необходимы для нашего спасения.

Прослушивание молитвы

К какой группе молитв мы можем её отнести?

- А всё ли вам понятно в тексте молитвы? Не все слова полностью понятны, так как молитва звучит на старинном церковнославянском языке.

Сейчас мы с вами попробуем себя в роли переводчиков. Вы можете пользоваться текстом учебника на стр. 18-19.

Найдите в учебнике, что обозначают выражения в левом столбике таблицы и запишите этот перевод в правый столбик.

| Молитва «Отче наш» | |
|---|---|
| Отче наш, Иже еси на небесех! | Отец наш Небесный |
| Да святится имя Твое | Имя Бога для человека свято, чрезвычайно дорого |
| Да приидет Царствие Твое | Любовь и мир Бога царят в сердце человека, человек готов исполнять волю Бога |
| Да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли | Человек доверяет Богу |
| Хлеб наш насущный даждь нам днесь | Хлеб необходимый дай нам на сей день |
| И остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим | Человек просит простить его и сам прощает тех, кто был перед ним виноват |
| И не введи нас во искушение | Чтобы случаев, когда человек может ошибиться и выбрать зло, было поменьше в его жизни |
| Но избави нас от лукавого | Просьба о защите от зла |

Фронтальная проверка

А в каких случаях православный человек обращается к Богу? (ответы детей)

Действительно, верующие люди могут обращаться к Своему Отцу каждый день, в любой момент, когда им это необходимо. Это могут быть и свои слова, искренние, от всего сердца, или специальные тексты молитв. Молитва умягчает очерствевшие сердца людей, и они открыто и искренне могут доверить Богу свои душевные тайны.

Истинная молитва – не просто слова, это особое состояние души. Молитвенное. Это неспешное, благоговейное, сосредоточенное обращение к Богу из глубины души, от всего сердца.

Наверное, чтоб создать такое настроение, люди и зажигают свечи?

Свеча – это символ человеческой души, которая стремится вверх, к Богу. Как воск превращается в огонь, так и человек стремится к духовному преображению. Проще говоря, изменяется. Как в огне сгорает всякий сор, так и молитва очищает душу от обид и злых чувств.

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Только ли в трудную минуту православные обращаются к Богу?

Распределите слова и словосочетания по столбикам. (Работа в группах)

| Православная молитва | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Молитва - благодарение (благодарственная) | Молитва - славословие (самая высокая) | Молитва - прошение (просительная) |
| | | |
| | | |

Происходит радость, переживание радости от встречи с Богом, человек не думает о своей пользе, ощутить близость с Богом, страшно, за одежду, тревога на сердце, рождается ребёнок, нужна защита, за здоровье близких, за пищу, нужен хороший урожай.

- Православный человек может молиться в беде и радости, в одиночестве и вместе с другими людьми, про себя и вслух. Он может молиться на любом языке, везде: в храме, дома, на природе, в автобусе.

8. Включение в систему знаний и повторение

Мы пополнили свои знания, а теперь давайте попробуем применить полученные знания при выполнении теста. (Работа в парах)

| ТЕМА: Православная молитва |
|--|
| <p>1. Как вы думаете, почему христиане называют Бога «Отче», то есть «Отец»?</p> <ul style="list-style-type: none">• Потому что христиане считают, что Бог, как отец обязан помогать каждому человеку• Потому что хотят подчеркнуть, что, являясь детьми Бога, они лучше других• Потому что Бог любит людей, как отец <p>2. Что такое молитва</p> <ul style="list-style-type: none">• Требование у Бога исполнения своих желаний• Обращение человека к Богу |

- Обращение Бога к человеку

3. Как вы понимаете слова «Да придёт Царствие Твоё»?

- Человек соглашается, чтобы Божия любовь и мир царили в его сердце
- На земле Бог будет царствовать как земной правитель
- На земле будет царствовать избранный иудейский народ

4. Молитву «Отче наш» ещё называют Господней молитвой. Почему?

- Она обращена к Господу
- Её даровал людям Господь Иисус Христос
- В ней говорится о Боге

5. Что такое Православие?

6. Используя слова «Православие» и «Благодать» дайте определение, кто такие святые?

Проверка по эталону (Слайд 9)

9. Рефлексия учебной деятельности

- Ребята, на все ли вопросы был получен ответ? Остались ли неразрешённые моменты?

- Где можете использовать наши знания? Кому можно рассказать, что такое Молитва, что она даёт человеку? Какая молитва считается правильной?

Если вы считаете, что урок для вас был интересным закрасьте рисунок ангелочка - голубым карандашом.

Если вы считаете, что урок для вас был не только интересным, но и познавательным - жёлтым карандашом.

Если вы считаете, что урок для вас был неинтересен - красным карандашом.

Домашнее задание: Прочитайте дома рубрику «Это интересно», стр. 20.

Есть выражение «знать как Отче наш», то есть очень твердо и точно. Спросите у родителей, что, по их мнению, вы должны знать «как Отче наш».

Наш урок я хочу закончить такими строками:

Пусть у вас всё получается,

А душа добром и любовью наполняется.

Пусть разум будет и будет терпение,

И пусть будет благословение.

Технологическая карта урока

| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД |
|---|--|---|--|
| <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Мотивация к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p> | <p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку</p> <p>Предлагает эмоциональную разминку, обмен чувствами.</p> <p>Что вы ждёте от сегодняшнего урока?</p> <p>Как должен пройти урок, чтобы вы узнали много нового?</p> <p>-Сегодня мы с вами продолжим духовно обогащаться и узнаем много нового и интересного.</p> | <p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Дети эмоционально настраиваются на урок.</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> |
| <p>3. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для</p> | <p><u>-Вопрос учителя, пробуждающий интерес к теме:</u></p> <p>Представим себе ситуацию, что вдруг появился добрый волшебник, который мог бы исполнить по одному вашему желанию. Что бы вы попросили?</p> <p>(Учитель записывает их пожелания в соответствующей части доски. Если духовных желаний мало, учитель стимулирует их формулировку вопросами: А не хотели бы вы сделать что-нибудь</p> | <p>Ответы детей.</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов учителя;</p> <p>умение слушать и понимать других;</p> <p>умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>умение оформлять свои</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p> | <p>доброе кому-нибудь другому?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебники существуют только в сказках. Но верующие люди убеждены в том, что все наши желания, все наши просьбы слышит Бог. - А что такое религия? - Религия говорит, что рядом с человеком и даже выше его есть невидимый разумный и духовный мир. - Скажите, ребята, как в православии понимается слово Бог? - Православные люди называют Творцом Бога, сотворившего весь мир вокруг нас. Бог сотворил также и человека, поэтому Его называют Отцом. Православные люди каждый день ощущают любовь и заботу Бога о себе, и поэтому говорят, что Бог – это Любовь <p>Словесный метод</p> | <p>Дети отвечают на вопросы учителя: религия – это вера в разумный невидимый мир; это вера в Бога; религия – это путь к Богу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Фронтальная работа.</p> | <p>мысли в устной форме.</p> |
| <p>4. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи</p> | <p>-Для ребенка самые главные и любимые люди на земле – это родители.</p> <p>Скажите, вы каждый день видите маму и папу, разговариваете с ними?</p> <p>Вот, например, если вы получите пятерку сегодня, вы с кем поделитесь радостью? Если упадете, ударите коленку? Если кто обидит, у кого найти утешение? И если кто-нибудь из вас оставался дома один, то он скажет с уверенностью, что рядом с</p> | <p>-Конечно.</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов учителя;</p> <p>умение слушать и понимать других;</p> <p>умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>такого класса или типа.</p> | <p>мамой и папой очень спокойно и уютно, правда?</p> <p>Как вы думаете, ребята, а с Богом, своим Отцом, православные люди хотят быть рядом? Разговаривают с ним?</p> <p>А давайте подумаем, как они общаются с ним?</p> <p>Словесный метод. Частично - поисковый</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы, предположения детей.</p> | <p>умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>получают первоначальные навыки постановки учебной задачи.</p> |
| <p>5. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p> | <p>Учитель подводит детей к выводу, что люди разговаривают с Богом при помощи молитвы.</p> <p>-О чём мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>-Тема нашего урока «Православная молитва».</p> <p>Ставятся цели и задачи урока.</p> | <p>Дети называют тему урока.</p> <p>Дети выдвигают свои предположения.</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>получают первоначальные навыки постановки учебной задачи;</p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов урока.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>6.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания</p> <p>Физминутка</p> | <p>Размышление над значением слова.</p> <p>Православная молитва... Давайте прислушаемся к слову – православие, и вспомним, что оно означает.</p> <p>- Что означает слово «православие?»</p> <p>В переводе с греческого это означает правильное учение, или правильное прославление Бога.</p> <p>- Что такое молитва? Что обозначает это слово?</p> <p>Скажите, молвить, умолять – это требовать, командовать, настаивать на своем или говорить мягко, просить о чем-то?</p> <p>- В каких случаях обращается человек к богу?</p> <p>- Какие бывают молитвы?</p> <p>- Что даёт человеку молитва?</p> <p>- Где можно молиться?</p> <p>А к кому мы обращаемся смиренно с просьбой? (К тому, кто может нам помочь, потому что имеет больше возможностей, больше власти.)</p> <p>Когда мы просим о помощи другого человека, естественно наше желание отблагодарить за помощь, сказать ему добрые слова, рассказать о его доброте другим, то есть прославить.</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей.</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы;</p> <p>ориентироваться на развороте учебника, умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение получать первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников;</p> <p>умение выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного;</p> <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение участвовать в</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Какие же значения у слова «молиться»? Оно включает в себя и «просить», и «благодарить», и «славить».</p> <p>Заполните интеллект - карту</p> <p>-Так какие же бывают молитвы?</p> <p>Учитель предлагает открыть учебник на странице 15-16.</p> <p>1-3 группе и прочитайте о видах молитв.</p> <p>4 группа читает информацию на листочках</p> <p>Проверка</p> <p>Организует беседу:</p> <p>- Скажите, если Бог всеведущ зачем ему наши молитвы?</p> <p>- Как вы думаете, ребята, а если, сам того не зная, просит человек то, что ему не полезно или в молитве желает кому-нибудь зла, может Бог не исполнить его молитву?</p> <p>Предлагает детям познакомиться с текстом молитвы «Отче наш».</p> <p>-К какой группе молитв мы можем её отнести?</p> <p>Сейчас мы с вами попробуем себя в роли переводчиков. Вы можете пользоваться текстом учебника на стр. 18-19.</p> <p>Заполните таблицу</p> | <p><u>Работа с интеллект - картой</u></p> <p>Дети заполняют схему на индивидуальных листах</p> <p>Дети читают текст учебника.</p> <p>1 группа о молитве - прошение</p> <p>2 группа о молитве -благодарении</p> <p>3 - 4 группы о молитве - славословии</p> <p>Во время проверки каждая группа рассказывает о виде молитвы.</p> <p>Предположения учащихся.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Знакомятся с текстом молитвы «Отче наш».</p> <p>Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>Дети заполняют таблицу, работая в парах.</p> | <p>коллективном обсуждении вопросов урока;</p> <p>умение работать в паре, умение слушать и понимать других;</p> <p>умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p> | <p>Предлагает детям распределить слова и словосочетания по столбикам</p> | <p>Работа в группе.</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение участвовать в коллективном обсуждении выполненного задания;</p> <p>умение слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного, умение осуществлять самоконтроль.</p> |
| <p>8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p> | <p>-Итак, мы дополнили свои знания, а теперь давайте попробуем применить полученные знания на практике.</p> <p>Предлагает детям выполнить тест</p> | <p>Работа в паре.</p> <p>Самопроверка по слайду презентации</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение участвовать в обсуждении выполненного задания;</p> <p>умение слушать и понимать других.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>9.Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p> | <p>Организует беседу по вопросам. Организует оценку деятельности учащихся Раздаёт рисунки ангелочка. Комментирует домашнее задание: Прочитайте дома рубрику «Это интересно», стр. 20. Есть выражение «знать как Отче наш», то есть очень твердо и точно. Спросите у родителей, что, по их мнению, вы должны знать «как Отче наш».</p> | <p>Дети включаются в беседу. Оценивают собственную деятельность. Выбирают цвет для раскрашивания рисунка ангелочка.</p> | <p>Регулятивные УУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей умение осуществлять самооценку.</p> |
|---|--|---|--|