

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

Авторская разработка урока по теме «Рождество Христово»

Автор: учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ «Новая Эра»
Синицына Валентина Александровна

г.Тулун, 2022 г.

Пояснительная записка

Класс: 5б

Тема урока: «Рождество Христово»

Продолжительность занятия 40 минут.

В ходе занятия учащиеся знакомятся с традициями празднования Рождества на Руси, с русским фольклором (колядки, песни).

Мероприятие способствует развитию творческих способностей (музыкальных, сценических, практических) учащихся театрализацию, практическую работу, проектную деятельность.

Краткое описание:

В современных условиях жизни основное время дети проводят за компьютерными играми. Уходит из жизни детей традиции православных праздников, особенно необходимые для полноценного и разностороннего развития личности ребёнка.

Главная идея данного занятия – занятие-проект: все варианты творческих заданий, выполняемых на уроке необходимы для дальнейшего применения их в практической деятельности. С помощью чего дети не остаются пассивными наблюдателями за происходящим, а становятся непосредственными участниками праздничного действия. В данном занятии использование декораций необходимо для отражения как визуального, так и деятельностного аспекта. Перед занятием все учащиеся группы выполняли определённые задания для проекта праздника Рождества. Для одних это было оформление, другие подбирали материал, игры, музыку. Всех учащихся объединял процесс основных элементов праздника. Результаты своей проектной деятельности ребята продемонстрировали в форме ролевой игры на протяжении всего урока.

Цели занятия:

- воспитание духовно-нравственной личности через обретение им духовного и практического опыта, основанного на обрядовых требованиях Русской Православной Церкви к основным событиям в жизни человека и связанных с ним таинствах, постах, молитвах, обычаях;
- ознакомление учащихся с историей и традицией Православного праздника Рождества Христова.

Задачи занятия:

- создать условия для раскрытия творческих способностей учащихся
-
- Воспитать духовно-нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, щедрость; желание дарить людям радость.

Цели:

Обучающие:

- Формирование представления о христианском празднике Рождество Христово;
- Формирование эстетического вкуса при выполнении работы “ВЕРТЕП”.

Развивающие:

- Развивать интерес к предмету, духовно-нравственные потребности детей через приобщение познания истории православной христианской церкви;
- Развивать наблюдательность, внимание при выполнении работы “ВЕРТЕП”.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к православным традициям;
- Воспитывать аккуратность при выполнении работы, работать над формированием трудовых навыков, воспитывать усидчивость, старание, стремление выполнять работу красиво, умение работать в команде.

Задачи:

- Обогащать знания детей о празднике Рождество Христово и о его значении, изучить историю праздника; Познакомить с рассказом Евангелия о Рождестве Христовом и поклонении пастухов Младенцу;
- Обогащать словарь учащихся новыми православными словами;
- Пробуждать интерес к изучению истории православной культуры;
- Отобразить полученную информацию в специально - организованной совместной и самостоятельной деятельности через выполнение работы “Вертеп” из ткани, бумаги и картона в группах.
-
- Воспитать интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям русской национальной культуры средствами художественного слова.

- **Планируемые результаты:**

- **Личностные:**

1. Эмоциональный комфорт, толерантность.
2. Продолжать воспитание интереса и бережного отношения к народным традициям как к сокровищнице духовного, нравственного, эстетического опыта народа.
3. Чувство любви к православным традициям, выражающееся в интересе к ее культуре, формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению практических заданий (театрализация)

- **Регулятивные:**

1. Фиксирование результатов наблюдений, умение делать выводы.
2. Прогнозирование результата и усвоения уровня знаний.

- **Познавательные:**

1. Поиск, выделение и воспроизведение необходимой информации.
2. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; установление причинно-следственных связей.

- **Коммуникативные:**

1. Умение слушать и вступать в беседу, участвовать в коллективном обсуждении.
2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные умения:

1) Знать о истории праздника Рождество Христово.

2) **Уметь** выделять из урока главное и второстепенное; уметь моделировать полученные знания на конкретном материале; выполнить поделку “Вертеп”, познакомиться с новыми определениями: Вифлеем, Вертеп, Ясли, Иисус Христос.

Систематизировать: Полученные знания.

Метапредметные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

Межпредметные связи: изобразительное искусство, музыка, технология, литература, история, краеведение.

Формы деятельности: Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Формы обучения: деятельностный способ обучения, практикум, исследования.

Систематизировать: Полученные знания.

Вид контроля: Контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Словарные слова: Вифлеем, Вертеп, Ясли, Иисус Христос.

Материально-техническое оснащение:

- Доска
- Конспект учителя
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Плакат по ТБ “Правила безопасности при работе с ножницами”
- **Оборудование:** декорации русской избы, маски, шест со звездой и с козой, ленты, платки для девочек, русские народные костюмы, угощение, народные музыкальные инструменты, фонограммы народных песен.

Тип урока: Интегрированный.

Используемые технологии: игровая, проектная.

Форма проведения урока: сюжетная игра;

Форма организации работы: групповая;

Методы обучения: *Словесный:* проведение бесед на тему; *наглядный:* использование наглядных пособий, слайдфильма; *практический:* деление класса на группы для работы; *игровой:* применение игровых форм (театрализация) для активизации памяти и мышления; *информационный, частично-поисковый, репродуктивный.*

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы</i>	<i>Деятельность обучающихся с указанием форм организации</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Сконцентрировать внимание детей, организовать к занятию, проверить готовность, контролировать дисциплину. Класс подготовлен для проведения урока (тихо звучит мелодия). Столы накрыты скатертями, горят искусственные свечи в подсвечниках из соломы. В руках детей звёзды из разноцветной бумаги.</p> <p>Здравствуйте, дети! Прошу сесть за первый стол ребят в жёлтыми звёздами, за второй с красными, за третий с синими. За четвёртый с белыми.</p> <p>- С каким настроением вы пришли на занятие?</p> <p>Надеемся, что ваше настроение станет еще лучше, благодаря сегодняшнем уроку.</p> <p>Свет в окошечке горит, Месяц далеко блестит, Вот, у нас здесь стол накрыт, И свеча на нём стоит. Встречу свою начнём, Праздник мы сегодня ждём.</p>	<p>Приветствие учителя, погружение в атмосферу творчества, самоконтроль настроения. Рассаживаются по группам, в зависимости от цвета звёзд.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем и друг с другом во фронтальном режиме</p> <p>Личностные: самоопределение (мотивация учения)</p>
<p>2. Постановка учебной задачи</p>	<p>Вы знаете, что наш народ глубоко чтит и продолжает чтить этот праздник.</p> <p>- Кто из вас может назвать праздник, который мы ждём?</p> <p>Могут ли вам подсказать окружающие вас предметы о нём?</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают: звёзды, свечи.</p>	<p>Познавательные: анализ имеющихся знаний по теме «архитектура», анализ предложенных форм, соотнесение с данными по другим предметам (технология, география и др.) выбор оснований и критериев для</p>

	<p>- А что значит слово Рождество? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Когда у тебя день рождения? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Сколько лет тебе исполнилось? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Отмечали ли твой день рождения? <i>(Рассказ детей)</i></p> <p>- А знаете ли вы, чей день рождения отмечают в Рождество? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Что бы вы хотели узнать об этом празднике?</p> <p>У нас вами на доске есть звезда, давайте на ней каждая группа напишет пожелания. Чтобы вы хотели узнать об этом празднике. Ваше желание обязательно исполнится.</p> <p><i>Рождение ребёнка – всегда радость для семьи, для родных, но рождество Иисуса было самой великой благой вестью, которую когда – либо слышали люди.</i></p>	<p>Формулируют проблемный вопрос</p> <p>Называют цели.</p> <p><i>(примеры ответов детей: Какого числа отмечается День рождения Иисуса? Где и когда родился Иисус? Какие символы свойственны для этого праздника? Есть ли традиции у этого праздника?)</i></p>	<p>сравнения, классификации объектов;</p> <p>Регулятивные: осуществление взаимоконтроля разрешение конфликтов (выявление, проблемы)</p>
<p>3. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Что вы знаете о истории появления этого праздника?</p> <p>Давайте мы с вами вместе ответим на все ваши вопросы.</p> <p>Наша общая цель урока-изучить историю праздника.</p> <p>Этот праздники мы сможет провести вместе с вами как православный народ.</p>	<p>Включение активной мозговой деятельности, высказывают свои предположения и знания.</p>	<p>Коммуникативные: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с</p>

	<p>Чтобы всё у нас получилось, необходимо спроектировать наши действия. Что значит спроектировать?</p> <p>Что может стать задачами нашего проекта?</p> <p>Пусть наша звезда осветит наш млечный путь по которому мы сможем погрузить в историю этого праздника.</p> <p>1 группа- Расскажите о обычаях и традициях православного праздника Рождество Христово. Ребятам предлагается корзина, в которой лежат предметы: звезда, солома, меню (указаны блюда, надо выбрать 12 названий, которые подходят для праздничного стола; ответить на вопрос, почему 12 блюд?)</p> <p>2 группа- расскажите о истории рождения Иисуса Христа. Группа получает корзину, в которой находятся куклы для кукольного спектакля.</p> <p>3 группа- выполните своими руками символ праздника Рождество, ангела. Группа получает корзину с бумагой белого цвета, клеем-карандашом, шаблоном и ножницами.</p> <p>4 группа- побудьте в роли мудрецов. Вам надо разгадать кроссворд, в котором содержатся главные определения и понятия</p>	<p>запланировать</p> <p>Ребята предлагают версию о том, что задачами могут стать пожелания, записанное на звезде.</p> <p>Ответы на вопросы будут обсуждаться в творческих группах.</p> <p>Ребята оформляют стол, находят информацию в дополнительных источниках.</p> <p>Дети читают сценарий, отмечают и распределяют главные роли. Читают текст по ролям. Репетируют действия.</p> <p>Дети вырезают ангелов, наклеивают, украшают. Находят в тексте истории о рождении Иисуса слова для ангела.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные: прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p>
--	--	--	--

	<p>нашего урока. Запишите рядом с ответом название источника, который вы использовали. (энциклопедия, справочник, учитель и т.д.)</p>	<p>Обучающиеся работают в группах</p> <p>Снятие физического напряжения, включение эмоционального в переживание творчества</p> <p>Оценивание представленных материалов</p> <p>Обсуждение формы (внутренний анализ)</p>	
<p>5. Реализация проекта</p>	<p>Какие требования к своей работе с предложенным материалом вы можете назвать?</p> <p>-Прошу команды приступить к выполнению задания!</p> <p>Вам отводится 15 минут работы. По окончании времени вы представляете свой проект и доказываете, что он лучший!</p> <p>Ести справитесь раньше других, поместите звезду своего цвета команды на доске.</p>	<p>Обучающиеся выделяют критерии, по которым будут работать (красота, артистичность, сотрудничество, аккуратность, достоверность, оригинальность)</p> <p>Обучающиеся выполняют практическую творческую работу , изучают информацию</p> <p>Ученики во время работы в группах могут передвигаться по кабинету, выполняя свою работу, но мешая другим.</p>	<p>Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;</p> <p>Регулятивные: контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью</p>

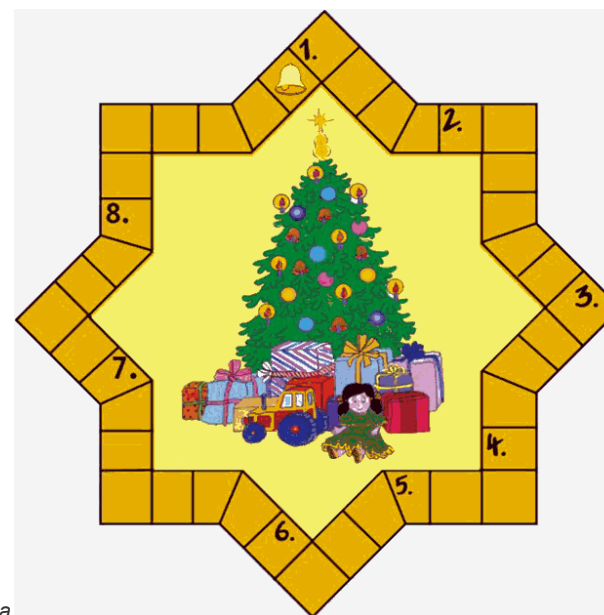
			выражать свои мысли).
Физпауза	<p>Рождество, Рождество Всё вокруг- волшебство <i>(дети поднимают руки вверх)</i> Радуются птицы! <i>(показывают руками, как летят птицы)</i> Зайцы и куницы. Пастухи и мудрецы. На земле цветут цветы! Все ребята молодцы!</p>	<p>Дети встают в круг, двигаются под музыку. Повторяют движения.</p>	
6.Презентация проекта	<p>Теперь давайте посмотрим, чья звезда появилась на нашем небе раньше. Начнём с этой команды.</p> <p>Запишите всё о чем вы сегодня узнаете в рабочем листе урока. (раздаёт каждой группе лист)</p> <p>- Давайте послушает историю рождения Иисуса Христа.</p> <p>- Понравилось вам кукольное представление? -Как называется место, где проходили главные действия кукольного представления? - Давайте обратимся к нашим мудрецам, почему оно так называлось?</p> <p>Кто был главный герой в этой истории? Кто сыграл важную роль в этом действии?</p> <p>Давайте мы посмотрим, какого ангела изготовили ребята из бумаги.</p>	<p>Дети выбирают докладчика, формулируют вопросы по проектам, обсуждают их. Дают оценку.</p> <p>Инсценируют историю рождения Иисуса с помощью кукол по ролям.</p> <p>Вертеп</p> <p>Ангел</p>	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль хода и результата выполненных практических действий в конечном и поэтапном продуктивном творчестве</p> <p>Коммуникативные: организация самоуправления</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации;</p>

	<p>- Каким он получился?</p> <p>- мудрецы, как называли людей. которые в праздник ходили по домам и прославляли Иисуса Христа?</p> <p>-Давайте запишем этот термин в рабочий лист.</p> <p>- В каких ещё традициях отражалась история праздника?</p> <p>-Давайте послушаем. Какое меню приготовили ребята для рождественского стола?</p>	<p>Христославы</p> <p>Семейные традиции, угощения. Праздничный стол.</p> <p>Ученики рассказывают о рождественских блюдах.</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Какой сегодня был насыщенный урок. Мы с вами увидели и узнали много интересного.</p> <p>Наша рождественская звезда осветила нам путь и мы подошли к завершающему этапу нашего проекта. У каждой группы получился результат и продукт их деятельности. Ребята его представили. Теперь давайте подведём итог.</p> <p>В каждой группе остались звёзды.</p> <p>-Сейчас вам предстоит посоветоваться между собой и отдать вашу звезду или звёзды той группе, результат работа которой вы сможете особенно отметить. Прокомментируйте свой выбор.</p>	<p>Дети проводят самоанализ своей деятельности. Припоминают свои эмоции и действия.</p> <p>Предвидение пользы обучения и связи урока с другими учебными предметами и проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: рефлексия своих действий, сравнительный визуальный анализ продуктивного творчества с комментированием своих действий в группах</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме</p>

	<p>Что мы с вами сегодня узнали? Чему мы с вами научились? Где мы можем применить свои знания?</p> <p>Вот и подошёл к концу наш урок. Он получился яркий и насыщенный. Вы все потрудились. Представили результаты своей работы.</p> <p>Учитель оценивает работу учеников. В конце урока дарит ангелов, поздравляет всех с наступающим Рождеством.</p>	<p>Ученики оценивать работу другх групп, рассказывают о том, что больше всего им понравилось.</p>	
--	---	---	--

Вопросы:

1. Восточный мудрец.
2. Город, в котором родился Спаситель мира.
3. Мама Иисуса Христа.
4. Что послужило Младенцу вместо колыбели?
5. ... Обручник.
6. Другое название Рождественского поста.
7. Место, где родился Христос.
8. То же самое, что и в п. №7, но по-русски.



Ответы: 1. Волхв. 2. Вифлеем. 3. Мария. 4. Ясли. 5. Иосиф. 6. Филиппов. 7. Вертеп. 8. Пещера

Сценарий кукольного театра вертеп

Ведущий:

Мы звездой своей всю землю освещаем!

Бога нашего Иисуса прославляем!

В этот день был он рождён

Всем об этом весть несём!

Кроме ряженных , по деревне ходили христославы и прославляли Христа.

Показывали представление кукольного театра – вертеп.

А теперь слушайте. Эта история произошла более двух тысяч лет назад. В одной семье, у одних благочестивых родителей росла дочь Мария. Когда ей исполнилось 16 лет, её отдали учиться в храм.

Там она познакомилась с Иосифом. Иосиф плотничал, Мария занималась хозяйством. Однажды к Марии явился во сне ангел и сказал:

Ангел: Не бойся, Мария! Господь с тобой . скоро ты родишь сына, назови его Иисусом.

Вскоре ангел явился во сне Иосифу.

Ангел: Скоро Мария родит тебе сына, назови его Иисусом. Он будет велик, и наречется Сыном Всевышнего.

Время шло, и время родить Марии приближалось. Тогда вышло от кесаря Августа повеление сделать перепись по всей Земле. Каждый должен был быть записан не там, где он жил. Иосиф и Мария отправились в Вифлеем. Дорога была долгой и изнурительной.

Мария : Иосиф у меня нет сил идти дальше.

Иосиф: Не бойся, господь не оставит нас.

Ведущий: Ночлега не оказалось, все гостиницы были переполнены. Поэтому пришлось остановиться в хлеву, куда загоняли коров и овец.

В эту ночь свершилось предсказания ангела. Мария родила сына, перепеленала его и положила в ясли- кормушку для коров и овец.

В это время на небе зажглась огромная звезда. Она сияла так ярко, что все спешили за ней.

Ангел: Не бойтесь. Я возвещаю вам великую радость. Ныне родился Спаситель, который и есть Христос, вы найдете Младенца в пеленах, лежащего в яслях.

пастухи: Мария мы пришли поклониться Христу и принесли ему в дар этого ягнёнка.

Вскоре звезду увидели мудрецы с Востока.

В это время в стране правил злой царь Ирод.

Мудрецы. Мы пришли поклониться царю!

Ирод: Спасибо.

Мудрецы: Мы пришли поклониться новому царю.

Ирод: Новому царю? Что я слышу!

Мудрецы: Нам известно, что он недавно родился в городе Вифлееме.

Ирод: Слуги мои, верные, воины несравненные! Пойдите и погубите этого младенца! Все младенцы в городе были убиты.

Мария и Иосиф смогли спрятать Иисуса. В

Автор: Вскоре мудрецы пришли к Марии.

Мудрецы: Мы узнали о рождении нового царя , спасителя и пришли поклониться ему. Мы принесли ему дары- золото как царю, ладан как богу, смирну как смертному и бессмертному.

Автор: Все шли поклониться Иисусу, весь народ Иерусалима. Среди него были слуги и воины Ирода.

Ирод: Слуги мои верные, воины несравненные, где же вы?

Автор: к царю долго никто не приходил. И вот, однажды.

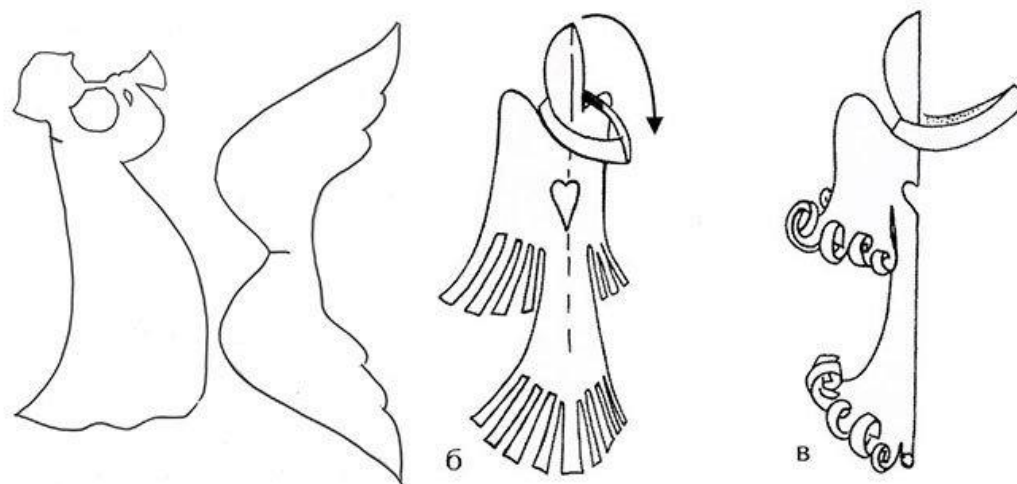
Ирод: ты кто?

Смерть Я смерть твоя, я слуга твоя.Умри!

Вот так и закончилась эта история. И на земле наступил мир и покой.

Вифлеемская звезда давно погасла, но рождение Христа не забыто! До сих пор мы помним эту историю и каждый год она согревает наши сердца.

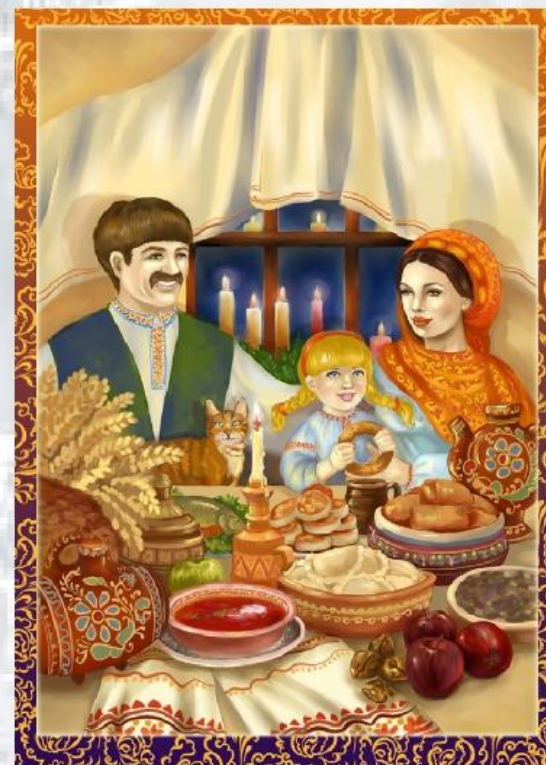
Приложение 3



Сочельник. Вечеря.

День накануне праздника Рождества Христова называется Сочельником. Название происходит от традиционного блюда, которое готовится в этот день, — сочива. В канун русского Рождества запрещается что-либо есть до первой звезды. Вечером перед праздничной службой к столу подается сочиво и узвар. Кутья (сочиво) и взвар, две противоположности, являются, однако, главными принадлежностями Сочельника перед Рождеством: кутья – неотъемлемая пища на похоронах, а взвар – при рождении детей. Отсюда можно сделать вывод, что предки наши на Вечерю соединяли этими блюдами воспоминания о рождении и о смерти нашего Спасителя.

Затем верующие отправляются в храм на богослужение. А после службы все усаживаются за праздничный стол, застеленный белоснежной скатертью и заставленный самыми разнообразными блюдами. Под скатерть кладут пучок соломы, как напоминание о рождественских яслях, в которых находился маленький Иисус сразу после рождения. Главными блюдами на рождественском столе являются гусь с яблоками и жареный поросенок.



Вообще, правильнее было бы называть этот праздник Святвечер, поскольку традиционные блюда на рождественский стол готовятся именно для **вечера 6 января**. Самые красивые и таинственные традиции, обряды и приметы связаны именно со Святвечером и Рождественской ночью, то есть с 6-го на 7-е января.

А на столе должно быть именно 12 блюд на Рождество – по числу Божьих Апостолов.

Главная традиция этого вечера - ожидание ,словно чуда, первой звезды на ночном небе. Особо радостно эту традицию воспринимают маленькие дети, поминутно бегая гурьбой вместе с другими детками

смотреть на вечернее небо, а какой восторг, когда в удивительной вечерней январской синеве появляется первая, Рождественская звезда! В детстве она всегда кажется такой большой и лучистой, что какие бы научные точки зрения о январских звездах и планетах не приводили астрономы, все точно знают: это именно она, звезда Рождества.

Когда на небе появится Рождественская звезда, можно всей семьей садиться за стол и начинать праздновать.



Застелите рождественский стол светлой скатертью, а под нее, по традиции, нужно положить немного сена.

В центр стола ставится свеча в емкость с пшеничными зернами, зажигается, и все вместе благодарят Господа. Если вы не особо набожны и не умеете молиться – это не проблема: скажите Богу своими словами, что вы Ему благодарны за то, что у вас есть, за то, что Он защищает вас и любит, и попросите здоровья, благополучия и любви для себя и своих близких в будущем году. Не смущайтесь, поверьте, после такой искренней, а не заученной наизусть молитвы у вас на душе станет тепло и уютно.

А теперь можно приступать к рождественскому ужину, который обязательно начинается с постной кутьи и узвара – традиционные блюда на Рождество.



12 БЛЮД НА РОЖДЕСТВО

Как вы уже поняли, приготовить на рождественский стол нужно именно 12 блюд. И эти 12 блюд на Рождество должны быть постными, то есть не содержать мясо и животные жиры, да и вообще ничего от животного мира (ни молока, ни сметаны, ни яиц, и т.п.). **Приготовить на Рождество можно лишь рыбу, всевозможные злаки, овощи и фрукты**, конечно. Баловать себя балыками и колбасами можно будет уже с завтрашнего дня, а приготовить 12 блюд на Рождество нужно только постными.

Не стоит переживать, что такое «вегетарианское» меню будет не вкусным – рецепты блюд на рождественский стол проверены и отточены веками и поколениями, так что вам будет, чем порадовать себя и своих близких. К тому же в современном мире, такое меню на Рождество для нас скорее «экзотика», чем традиционный рацион.

Фото с урока





