

Соболевская Анжелика Валентиновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №25»

Конспект урока «Семья – хранитель духовных ценностей»

Учебное занятие по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Класс: 5

Тема учебного занятия: «Семья – хранитель духовных ценностей»

Цель урока: способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребенок получает уроки нравственности.

Задачи:

- 1) формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ, ради здоровья, комфорта родных людей;
- 2) воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные;
- 3) помочь ребенку оценить свое место в семье.

Методы обучения: частично-поисковый, практический.

Технологии обучения: проблемная, игровая

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технические средства и наглядность: видеопроектор, презентация, толковые словари, раздаточный материал.

Ожидаемые учебные результаты

Личностные результаты

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты*Познавательные универсальные учебные действия*

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

Предметные результаты

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль.

Ход занятия**1. Организационный момент. Включение в деятельность.**

- Дорогие ребята, мы начинаем с вами новую, интересную, близкую для каждого из нас тему. От вас потребуется активность и внимательность. Сегодня нам предстоит многие задания выполнять в группах (класс разделён на 6 групп). Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи.

2. Актуализация знаний.**1) Работа над пословицами**

- **Перед вами части пословиц, соберите пословицы в целые и объясните их значение**

1. Без мужа - /что без головы; /без жены - что без ума.
2. В хорошей семье/ хорошие дети растут.
3. Счастье родителей — /честность и трудолюбие детей
4. Сестра с сестрою,/ как река с водою.
5. Человек без братьев и сестер —/ одинокое дерево.
6. У кого есть бабушка и дед, /тот не ведает бед.

- Прочитайте пословицы, которые получились. Что их объединяет?

Учитель: Каждый из вас является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. И ваша интерпретация пословиц отражает ваш жизненный опыт.

2) Разминка

-И мне хотелось бы начать нашу беседу с небольшой разминки. Перед вами слово «СЕМЬЯ» - задача выбрать ценности семьи, которые встретились в пословицах.

(Учитель вывешивает круг солнышка со словом «семья», учащиеся выбирают ценности и добавляют их в виде лучей.

Обобщение разминки: Молодцы ребята, действительно первые шаги понимания, что такое доброта, уважение, честность, трудолюбие, почитание старших, взаимовыручка, воспитание детей, происходят именно в семье. И от того, какие ценности встречает человек дома, зависит, как он будет идти по жизненной дороге.

3. Формулирование темы:

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о семье и ценностях, которые воспитываются в семье)

-Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.

Семья – хранитель духовных ценностей.

4. Работа по теме урока:

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает?

1) Работа с определением понятия «семья».

- Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

Работа с толковым словарём.

Найдите значение слова в словаре.

Слово СЕМЬЯ - в словаре: «Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе».

2) Рассказ о жизни славянских семей.

-Действительно, на протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание.

- Мог ли человек в древние времена прожить один?

- Славяне были очень трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках. Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей. Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Такие семьи назывались трёхпоколенные и даже четырёхпоколенные.

3) Вводное слово учителя о важности семьи.

- Ребята, а как вы представляете современную семью?

- Сколько поколений обычно живут вместе? (одно-два, очень редко-три поколения)

Ведь семья тоже может включать в себя много людей. И ко всем родственникам нужно относиться с уважением. Ведь это ваши родные люди, ваша семья. И в современном цивилизованном мире, хотя нет необходимости поддерживать огонь в очаге, защищаться от диких животных или вручную обрабатывать землю, люди всё равно стремятся держаться вместе, уживаться друг с другом, несмотря на связанные с этим трудности.

- А что для вас значит слово «Семья»?

Давайте послушаем стихотворение о семье Марии Лангер (ученик читает наизусть стихотворение)

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

- Сегодня сама идея создания семьи постепенно утрачивает свою привлекательность в глазах многих молодых людей. Часто они предпочитают либо совсем не создавать семью, выбирая свободные отношения, либо создавать “пробные” гражданские браки, не беря на себя ответственности за результат этого эксперимента. Социологи описывают нынешнее состояние семьи как кризисное.

- Как вы думаете, каковы же причины такого положения дел? (ответы детей)

Получается, что современные семьи утратили семейные ценности, каждый думает о личном благополучии, личном счастье, личной карьере.

- Как вы считаете, что надо сделать, чтобы спасти семью?

Вывод: Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека. Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому семья – это первооснова родины.

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – за высокой стеной, пятые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные.

Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. Быть опорой и защитой, вселяя уверенность и возвращать спокойствие духа – вот первое предназначение семьи.

Итак, семья – это питающая, насыщающая почва, на которой произрастает высаженное семечко...

4) Работа с определением понятия – ценности.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей?

- А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»?

-Давайте посмотрим определение, взятое в словаре Ожегова:

-то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл;

-значимость, польза, полезность

Учитель: - Нас с Вами наиболее интересуют семейные ценности

Они тоже бывают самыми разнообразными

1. Ценность родительства
2. Ценность родства
3. Ценность супружества
4. Ценность здоровья
5. Обычаи и традиции
6. Общие взгляды

5) Объяснение смысла разных направлений ценностей. Каждая группа представляет своё направление с предварительной подготовкой

6) Обязанности

Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. И получается, что семья - это наше первое общество. Находясь в обществе нельзя быть свободным от общества, каждому надо выполнять свои обязанности.

- Обязанности человека делятся на четыре рода:

- 1) на обязанности перед самим собой;
- 2) перед семьей;
- 3) перед государством;
- 4) перед другими людьми вообще.

Работа группа. Дополнить каждую группу обязанностей своими примерами (по 2 в каждой группе).

5. Физминутка

- А сейчас поиграем в игру, которая называется "Моя семья".

Встаньте все и выполняйте по заданию:

- Присядьте те, --- - кто похож на маму?
- Потопайте те, ---- кто похож на папу?
- Покружитесь те, ---- кто похож сам на себя?
- Похлопайте те, --- у кого есть сестрѐнки?
- Покачайте головой те, --- у кого есть братишки?
- Попрыгайте те,----- у кого есть и братишки и сестрѐнки
- Поднимите руки те, --- у кого пока никого нет?
- Скажите громко «Да, люблю!» ----- кто любит свою семью и дорожит ею!

6. Погружение в проектную деятельность.

1) Знакомство с религиозной культурой в семье.

- Любовь и уважение всегда были ценностями религиозной культуры. Давайте познакомимся с семейными традициями православия. Ваша задача внимательно прочитать текст и на его основе составить свой текст, дополнив предложенные предложения.

Текст для чтения

Примеров благочестивых семей православная история знает множество: это Иоким и Анна – родители Богородицы, Кирилл и Мария – родители Сергия Радонежского, Савва и Мария – родители Димитрия Ростовского, Петр и Феврония Муромские, князь и простая крестьянка. Эти семьи дали миру пример святости жизни. Дело личного спасения во Христе, служение Богу для них было неразрывно связано с созданием государства и одновременно семейным домостроительством. Православные семьи - обычно очень дружные. Самым главным считается старший член семьи – его все почитают, советуются с ним. Дети тоже выполняют много работы: следят за младшими детьми, помогают в поле и огороде.

Православная семья должна строиться на основе любви. Если молодые люди любят друг друга, то они помогают своей второй половине, растят детей в согласии. Один человек поступается своими интересами ради другого, несѐт ответственность за счастье другого.

Семья, созданная на основе жертвенной любви перед Богом и людьми, будет крепкой, на всю жизнь. Так как каждый до конца жизни несет священную ответственность за счастье и благо другого.

Текст для работы команд.

Семья - это не только _____, но и _____. Семья требует _____, истинная семейная жизнь в современных условиях - это подвиг. И к этому подвигу надо _____. Основой семейного подвига является _____, когда каждый член семьи готов отказаться от того, что ему хочется, ради другого. Именно только такая любовь делает человека _____, а семью _____.

Представление работы команд.

Учитель: - Совпадают ли представления о семейных ценностях в светской жизни и в религиозной культуре?

- Что в них общего?

2) Строительство дома счастливой семьи.

- Возможно ли создать в современном обществе крепкую семью?

- Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей.

-Я вам предлагаю построить свой дом счастливой семьи из «кирпичей», которые вы возьмёте в основу семьи. (Группы работают самостоятельно на формате А3, «кирпичи» выдаются каждой группе. Работа оформляется, готовится представление).

(Надписи на кирпичках: жертвенная любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, ответственность, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье. (Учащиеся выбирают «правильные» понятия – в идеале, отрицательные остаются).

Итак, мы видим, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье.

Представление работы команд: выходит по одному представителю от группы, объясняя почему группа выбрала именно то или иное понятие.

7. Рефлексия

Постарайтесь продолжить предложения, высказав своё отношение к теме занятия

- храни ...
- люби ...
- умей ...
- будь ...
- подари ...

8. Подведение итога учебного занятия

Главный наш долг на земле по отношению к самим себе – это исполнить данное нам предназначение, найти свой путь, самореализоваться. Шагая по своей жизни, придерживайтесь следующих заповедей (читают ученики на карточках):

- свято храни честь своей семьи;
- люби свою семью и делай её лучше;
- будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи;
- подари родителям радость;
- умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи;
- жизнь-это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

Эти заповеди я хочу подарить вам, как напутствие сегодняшнего урока

Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга, делает крепкими.

9. Домашнее задание.

По выбору (исходя из индивидуальных возможностей каждого):

1. Нарисовать портрет счастливой семьи.
2. Написать сочинение о своей семье.