

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Технологическая карта урока  
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы православной культуры»  
в 4 классе

*Разработала Солончук Юлия Владимировна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №8»*

2022г.  
г. Саянск

## Пояснительная записка

*«Добрая же христианская семья - ограждение чистых нравов,  
почва для насаждения добра в человечестве,  
орудие и средство для распространения и утверждения на земле  
Святой Христовой Церкви»*

***Протоиерей Серафим Слободской***

Семья играет важную роль именно в формировании личности человека. Всем нам известны произведения мировой литературы о «первой любви». Конечно, первая любовь — чувство сильное, трогательное. Полюбивший впервые переживает это состояние, как самое необыкновенное событие в его жизни. Но, увы, мы, взрослые хорошо знаем: чувство первой влюбленности не сохраняется на всю жизнь. И, если, повинуясь взаимному влечению, юноша и девушка приняли решение связать свои судьбы в браке, то на смену ему должны прийти какие-то иные, намного более глубокие отношения, нежели романтические чувства первых дней. Если этого не происходит, законы падшей человеческой природы берут свое. «Не любите мира, ни того, что в мире... И мир проходит и похоть его, а исполняющий волю Божию пребывает во век.» Брак, основанный единственно на земных чувствах, легко разрушается со временем.

**Целью** методической разработки является формирование представления о христианской семье.

Достижению целей способствует решение **задач**, направленных на:

- расширение представлений обучающихся о семье как о базовой ценности общества;
- знакомство с составляющими компонентами, необходимыми для создания семьи, введение их в активный словарный запас учащихся;
- расширение представлений о семейных традициях;
- формирование навыка ответственного поведения в семье, уважительного и бережного отношения к родителям.

**Тип учебного занятия:** урок общеметодологической направленности (1-й в разделе).

**Образовательные подходы:** системно-деятельностный подход, дифференцированный подход.

**Образовательные технологии:** технология диалога, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения.

На уроке применяются следующие *методы обучения*:


- по источнику знаний: словесный, практический, наглядный, работа с учебником;
- по уровню познавательной активности: репродуктивный, частично-поисковый;
- по способу организации работы: под непосредственным руководством учителя, совместная работа, групповая работа;
- по характеру стимулирования: поощрение, поддержка, взаимоконтроль.

**Формы организации деятельности обучающихся на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

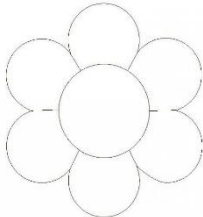
**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран.

Наглядно-дидактический материал: презентация «Христианская семья», раздаточный дифференцированный материал «Ромашка», тексты.

### Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся средствами УУД</i>	<i>Планируемый результат</i>
<b>1.Мотивационный.</b>	Развитие мотивации учащихся к учебной деятельности.	<p>– Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов ну уроке. Выдохните вчерашнюю обиду, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя тепло солнечных лучей сегодняшнего прекрасного дня. Улыбнитесь друг другу, и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, настроение.</p> <p>-Ребята, я предлагаю разгадать зашифрованное слово, которое вы видите на экране.</p> <p>[Приложение 1]. Это слово и будет являться темой нашего сегодняшнего урока.</p> <p style="text-align: center;">Отгадай ребус:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Участвуют в диалоге с учителем; демонстрируют готовность к уроку.	<p><b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательные действия.</p>

		<p>– Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?</p> <p>Если ваша семья — это дом, то какой...</p> <p>Если ваша семья — это настроение, то какое...</p> <p>Если ваша семья — это дерево, то какое...</p> <p>Если ваша семья – это цветок, то какой...</p>		
<b>2.Актуализация учебной деятельности.</b>	Актуализировать объективный опыт учащихся.	<p>-Ребята, но сегодня речь пойдет не просто о семье, а именно – о христианской семье.</p> <p>-Продолжите фразу «Семья – это ...?»</p>	<p>Формулируют тему урока,</p> <p>Рассуждают, с целью вывести определение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<b>3. Работа по теме урока</b>	Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий,	<p>-Отлично! Мы услышали ваши предположения, какие вы молодцы. Но знаете, человек мало может сделать один. Перед нами стоит сложная цель. И чтобы с ней справиться, нам нужно разделить на группы.</p>	<p>Выполняют задания (анализирующее коллективное чтение –</p>	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и</p>

	<p>необходимых для самостоятельной работы. Обеспечить в ходе систематизации знаний повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. Выявить первоначальные знания детей по теме «Семья»; подготовить к восприятию новой темы.</p>	<p>Но прежде чем перейти к работе в группах, необходимо вспомнить правила поведения в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе должен быть ответственный;</li> <li>2. Один ребенок говорит, другие его внимательно слушают;</li> <li>3. Если ты что-либо не понял – переспроси учителя.</li> <li>4. Обсуждения в группе проходят шёпотом.</li> </ol> <p>-Также в процессе нашего урока мы с вами будем составлять кластер, но это будет не просто кластер, а кластер- волшебная ромашка.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>[Приложение 2]</p> <p>-Проверьте, пожалуйста, чтобы у каждого на столе лежала ромашка.</p> <p>-Итак, посерединке напишем слово- семья.</p> <p>-Начитаем нашу работу, первая группа, вам задание такое – прочитать стихотворение, которое</p>	<p>наблюдение), высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группах, делают выводы;</p> <p>Анализирующее коллективное слушание – наблюдение</p> <p>Группа:</p> <p>В состав семьи входят: бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра, тётя, дядя.</p> <p>Связывает любовь,</p>	<p>слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>контролируют учебные действия, замечают.</p>
--	---	--	---	---

		<p>лежит на парте, и ответить на вопрос «Из кого состоит семья?» и «Что же их связывает?».</p> <p>[Приложение 3]</p> <p>Вторая группа, вам тоже предстоит хорошо потрудиться, ответить на вопрос – «Хорошо ли это, врать своей семье?», третья группа – «Если вы поругались со своей семьей, какие действия вы предпримите?», четвертая группа – «Как вы думаете, что еще делает семью дружной и крепкой?»</p> <p>- Традиция – то, что сложилось в течение определенного времени и повторяется на протяжении продолжительного времени, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Особое значение для каждой семьи имеют ее обычаи и традиции. Издавна в русских семьях укоренялись замечательные традиции, которые я предлагаю сейчас вспомнить:</p> <p>Собираться всей семьей в родительском доме в</p>	<p>забота, взаимопонимание, поддержка.</p> <p>2 группа: В любой семье обман – это плохой поступок. Необходимо быть всегда честным со своей семьей.</p> <p>3 группа: Если поругались, не нужно таить обиду друг на друга, необходимо вместе делать первые шаги к примирению.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>праздники, а также отмечать семейные праздники, всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах.</p> <p>-Возможно, и в вашей семье есть какие-то традиции. Поделитесь традициями вашей семьи. (Ответы детей)</p> <p>- Христианская семья также вместе празднует Пасху, Рождество Христово и другие православные праздники. Семейные традиции и общие события сближают людей, делают семью защищенной от всех невзгод.</p>	<p>4 группа:</p> <p>Для сохранения дружной семьи очень важно, чтобы в ней были семейные традиции.</p>	
<b>4.Физкультминутка</b>	Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	<p><i>Просмотр видеофрагмента</i></p> <p>Наша дружная семья: Мама, папа, брат и я. Спортом любим заниматься, И конечно, закаляться. Мы - счастливая семья. Мама, папа, брат и я. (прыжки)</p>		
<b>5.Продолжение работы по теме урока</b>	Проговаривание во внешней речи.	- В этом задании, ребята, вы должны проявить свою мудрость, чтобы правильно ответить на вопросы. Сейчас я прочитаю вам очень интересную притчу. [Приложение 4]	Слушают учителя, рассуждают, анализируют, заполняют кластер	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> способны использовать знания и умения</p>



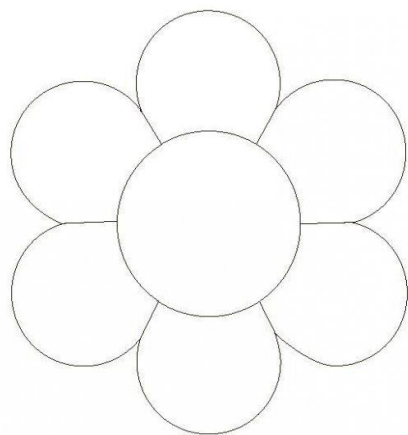
		<p>-В давние времена жила удивительно дружная семья. Огромная семья- 100 человек. Молва об этом долетела до самого верховного правителя. И он решил посетить эту семью. Когда правитель убедился, что всё это правда, то спросил главу семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Тогда глава семьи взял бумагу, написал на ней 100 слов и отдал правителю.</p> <p>Тот быстро прочитал и удивился: на листе было написано 100 раз одно и тоже слово- «понимание»</p> <p>-Ребята, как вы понимаете эту притчу?</p> <p>-ну что ж, давайте вспомним из чего же состоит христианская семья и заполним нашу волшебную ромашку, вы у себя на шаблонах, я вместе с вами на доске.</p>	<p>– «Волшебная ромашка»</p> <p>Вписывают определения в ромашку – взаимопомощь, трудолюбие, любовь, поддержка, уважение к страшим, понимание.</p>	<p>в практической деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют свои ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<b>6. Рефлексия.</b>	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка	Вряд ли кто- то будет спорить с тем, что семья – самое уютное и нужное для человека место на земле. Брак, основанный единственно на земных чувствах, легко разрушается со временем.		<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умение использовать приобретенные</p>

	<p>результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Единственный секрет христианской семьи прост – это <b>ЛЮБОВЬ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, ВЗАИМОПОМОЩЬ</b>. Верующие считают, что семья должна строиться на любви супругов друг к другу и к детям, а детей к родителям. Супругов объединяет также общая любовь к Богу, который благословил их союз.</p> <p>-А сейчас подведем итоги, закончи предложение <i>На уроке я узнал, что...</i> <i>Родителям я хотел бы рассказать, что...</i></p> <p>-Попробуй самостоятельно поставить себе оценку за работу на уроке. В тетради нарисуй красный круг – если все понял, понравилась работа на уроке, нарисуй зеленый круг – если есть какие-либо трудности, нарисуй желтый круг – если не понравилась работа на уроке.</p>		<p>знания в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p><b>7. Домашнее задание.</b></p>	<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Приготовить небольшой рассказ «Традиции моей семьи».</p>		

Отгадай ребус:



*Приложение 1. Ребус*



*Приложение 2. «Волшебная ромашка – кластер»*

***Семья – это мы! Семья – это я!***

*Семья – это мы! Семья – это я!*

*Семья – это папа и мама моя!*

*Семья – это братик, сестрёнка родная,*

*Семья – это пёсик и свинка морская!*

*Семья – это бабушки, дедушки тоже,*

*Семья – когда все друг на друга похожи!*

*Семья – это крёстные, дяди и тётки,*

*Семья – потому что вместе живете!* (Наталья Майданик)

*Приложение 3. «Семья – это мы! Семья это я!»*

В давние времена жила удивительно дружная семья. Огромная семья- 100 человек. Молва об этом долетела до самого верховного правителя. И он решил посетить эту семью. Когда правитель убедился, что всё это правда, то спросил главу семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Тогда глава семьи взял бумагу, написал на ней 100 слов и отдал правителю.

Тот быстро прочитал и удивился: на листе было написано 100 раз одно и тоже слово- «понимание».

*Приложение 4. Притча*