

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шерагульская основная общеобразовательная школа»**

**Разработка урока ОПК в 4 классе по теме
«Как христианство пришло на Русь»**



**Автор: учитель ОРКСЭ
Терентьева Наталья Сергеевна**

д. Новотроицк
2022

Пояснительная записка

Предмет: ОПК

Класс:4

Тема урока: «Как христианство пришло на Русь» (Урок №18)

Цель урока: познакомить обучающихся с историческими событиями, связанными с приходом христианства на Русь.

Задачи урока:

Обучающая: узнать исторические обстоятельства, связанные с Крещением Руси.

Развивающая: понять, какое значение имеет принятие христианства для Руси.

Воспитывающая: воспитать интерес не только к предмету ОПК, но и к истории своей страны.

Тип урока: комбинированный

Формы и виды деятельности: беседа, выборочное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Педагогические технологии: игровая технология.

Оборудование: учебник, иллюстрации, авторские приложения к конспекту урока

<https://disk.yandex.ru/d/riQW19vw8TKMUw>

Ожидаемый результат

-знание понятий;

-умение учащихся самостоятельно оценивать свою работу, высказывать свое мнение, участвуя в обсуждении изученного материала;

-умение работать в группах;

- толерантное отношение к людям иной веры, национальности;

-формирование читательской грамотности.

Конспект урока «Как христианство пришло на Русь»

Ход урока

1. Организационный этап

Снег летает и сверкает

В золотом сиянии дня,

Словно пухом устилает

Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег – снежок,

Начинаем наш урок.

- Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.

(Учащиеся садятся за парты)

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Русь великую, Русь святую,

В окруженье седых берёз,

Я не первый в стихах рисую,

Как икону пишу, всерьёз.

Я молюсь за неё, родную,

Среди ночи молюсь и дня,

Я не первый её рисую,

И последним пишу не я.

-Ребята, скажите, к кому обращается автор данного стихотворения?

(Ответы)

-Какими словами описывает автор Русь?

(Ответы)

-Скажите, а что означает словосочетание «Святая Русь»?

(Ответы, предположения)

-Согласно толково- фразеологическому словарь словосочетание «Святая Русь» означает- священная земля наших предков, колыбель православия.

-Перед вами лежат слова (Приложение 1 <https://disk.yandex.ru/i/genHToGYDZedHw>), выберите из них, слово близкое по значению слову «Святая».

(Учащиеся работают со словами).

-Правильно, это слово «Православная».

- А всегда ли Русь была православной?

(Ответы, предположения)

- Ребята перед вами высказывание Л.Н. Гумилева (*высказывание записано на доске*)
«Крещение дало нашим предкам высшую свободу – свободу выбора, между Добром и Злом, а победа православия подарила Руси тысячелетнюю историю».

- Прочитайте внимательно эти строки, сформулируйте тему занятия.

Тему урока формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)

- Правильно, ребята, тема нашего урока «Как христианство пришло на Русь».

- Исходя из темы урока, скажите, какую цель можно поставить?

(Учащиеся формулируют цель урока)

-Да, правильно, цель урока познакомиться с историческими событиями, связанными с приходом христианства на Русь, но помимо этого, сегодня на уроке мы с вами узнаем, кем были наши предки до принятия христианства, откуда и когда христианство пришло на Русь, по каким причинам была выбрана именно эта религия, какое значение имело крещение Руси для ее жителей и государства в целом. А самое главное, при каком правителе произошло крещение Руси. Прежде чем приступить к работе, давайте составим план, который будет состоять из вопросов, на которые нам предстоит ответить. На доске перед вами находятся таблички с вопросами (Приложение 2 <https://disk.yandex.ru/i/c0sn1V6V2m6uRQ>). Кто может их расставить в правильном порядке?

(Учащиеся ставят вопросы в правильном порядке)

- Итак, мы должны ответить на вопросы:

1. Что было до принятия христианства?
2. Как происходил выбор веры?
3. Кто и когда крестил Русь?
4. Что дало принятие христианства Руси?

3. Актуализация знаний

-Прежде чем приступить к работе по новой теме, давайте проверим, как вы готовы к ее изучению. Перед вами карточки (Приложение 3 <https://disk.yandex.ru/i/icMbYYtTmSGfOQ>) вам нужно цветным карандашом, сплошной линией установить логическую связь между понятием и его отличительными признаками.

(Учащиеся выполняют задание)

- Молодцы ребята, вы все справились с заданием.

4. Первичное усвоение новых знаний

-А теперь давайте вернемся к нашему плану. На все эти вопросы мы с вами ответим в процессе игры. Вам необходимо разделиться на две команды. Перед вами два игровых поля, на одном поле вы видите вопросы и варианты ответов « да» или «нет» (Приложение 4 <https://disk.yandex.ru/i/fgkwfUcGJ51RrQ>). На втором поле зашифровано слово, которое связано с темой нашего урока (Приложение 5 <https://disk.yandex.ru/i/8OMWWkuH3sJsVA>). В течение урока вы будете получать информацию, в которой будут даны ответы на вопросы первого игрового поля и помещать фишки на правильный, на ваш взгляд, ответ. За каждый правильный ответ команда получает одну букву, из этих букв вы сможете составить слово. Чем больше у вас будет правильных ответов, тем больше букв вы соберете, и быстрее составите слово. Побеждает, та команда, которая, даст больше правильных ответов и быстрее составит загаданное слово.

- Итак, перед вами карточки (Приложение 6 <https://disk.yandex.ru/i/yWfJgjATFMMs2Q>) с текстом, их четыре, столько же, сколько этапов в нашем плане, ваша задача прочитать текст, найти ответы на вопросы, у вас есть подсказка, карточка с текстом выделена тем же цветом, что и вопросы, ответы на которые спрятаны в тексте.

(Учащиеся по команде учителя читают карточки, обсуждают текст, отвечают на вопросы).

- Ребята, за каждый правильный ответ вы получили букву, какое слово у вас получилось?

-Правильно, это слово «крещение». Кто может определить значение данного слова?

(Учащиеся дают варианты ответов).

-Давайте, запишем это слово в словарь.

Крещение- это присоединение к церкви. Человек погружается в воду с призыванием Бога, и надеждой на его помощь.

5. Физкультминутка.

Храм – это особый дом, посвящённый Богу. Хорошо, когда идём мы к его порогу! С высоты на нас глядят лики на иконах. Не спеша, не торопясь, мы кладём поклоны.	Руки разводят вперёд – в стороны. Опускают руки, шагают на месте. Останавливаются, поднимают вверх голову и руки. Делают поклон.
--	---

6. Первичная проверка понимания

- А сейчас откройте учебник на странице 60. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.

- Кого вы видите на данной картине?

- Что там происходит?

- Как расположены фигуры на картине: поодиночке, группами, строем?
- Как вы думаете, почему?
- Как изображены действующие лица?
- Рассмотрите портрет главного героя картины. Какие черты характера героя и особенности его облика подчеркнул художник?
- Как художник передал эмоциональную и смысловую суть изображаемой сцены?
- Какое чувство вызывает у вас эта картина?

(Ответы обучающихся)

Опираясь на ваши ответы можно сделать вывод, что картина В.М. Васнецова «Крещение Руси» помогает понять важность события, которое произошло много - много веков назад, и показывает, что Россия и русский народ находятся под покровительством и защитой высших Божьих сил.

7. Первичное закрепление.

Для того чтобы закрепить знания полученные на уроке вам предстоит решить кроссворд по нашей теме (Приложение 7 <https://disk.yandex.ru/i/TLs1QFd4aVTbNg>).

(Учащиеся выполняют задание, обсуждают ответы)

8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

- Мы все хорошо поработали, а теперь пришло время вам оценить свою работу на уроке, для этого вы должны заполнить лист самооценки (Приложение 8 https://disk.yandex.ru/i/LVMclQk0xIY2_Q).

(Учащиеся заполняют листы самопроверки)

9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- Дома я прошу вас прочитать параграф 18, найти объяснения понятия «Церковь» записать его в словарь. Раскрасить картинку (Приложение 9 <https://disk.yandex.ru/i/giEs9Adi8gqFcw>) и придумать ей название.

10. Рефлексия

- Урок подошел к концу, на столах у вас лежат нарисованные свечи (Приложение 10 <https://disk.yandex.ru/i/BMIfvGMJ-1MZhQ>) , которые необходимо закрасить карандашом определенного цвета. Если урок прошел благотворно (все поняли, узнали много нового, было интересно) пусть свеча загорится красным огнем. Если урок дал мало знаний пусть свеча загорится желтым огнем. А если урок прошел впустую, тогда пусть огонек свечи не загорается.

(Учащиеся выполняют задание рефлексии)

- Ребята мне бы с вами приятно работать, вы много знаете. Спасибо вам большое. До свидания!

Технологическая карта урока «Как христианство пришло на Русь»

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организац онный этап	Приветствует детей, Настраивает на активную работу. <i>Снег летает и сверкает В золотом сиянии дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег – снежок, Начинаем наш урок. - Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.</i>	Здороваются с учителем, садятся за парты	коммуникативные регулятивные
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Читает стихотворение. <i>Русь великую, Русь святую, В окруженьи седых берёз, Я не первый в стихах рисую, Как икону пишу, всерьёз. Я молюсь за неё, родную, Среди ночи молюсь и дня, Я не первый её рисую, И последним пишу не я.</i> Задаёт вопросы. <i>-Ребята, скажите, к кому обращается автор данного стихотворения? -Какими словами описывает автор Русь? -Скажите, а что означает словосочетание «Святая Русь»?</i> Читает понятие из словаря. <i>-Согласно толково-</i>	Отвечают на вопросы	

	<p><i>фразеологическому словарь словосочетание «Святая Русь» означает- священная земля наших предков, колыбель православия.</i></p> <p>Раздает карточки со словами.</p> <p><i>-Перед вами лежат слова, выберите из них, слово близкое по значению слову «Святая».</i></p> <p>Проверяет выбранные карточки, делает выводы, задает вопросы.</p> <p><i>-Правильно, это слово «Православная».</i></p> <p><i>- А всегда ли Русь была православной?</i></p> <p>Обращает внимание учащихся на доску, задает вопросы.</p> <p><i>- Ребята перед вами высказывание Л.Н. Гумилева «Крещение дало нашим предкам высшую свободу – свободу выбора, между Добром и Злом, а победа православия подарила Руси тысячелетнюю историю».</i></p> <p><i>- Прочитайте внимательно эти строки, сформулируйте тему занятия.</i></p> <p>Подводит учащихся к осознанию темы.</p> <p><i>- Правильно, ребята, тема нашего урока «Как христианство пришло на Русь».</i></p> <p>Записывает тему на доске.</p> <p><i>- Исходя из темы урока,</i></p>	<p>Работают со словами</p> <p>Отвечают на вопросы, делают предположения</p> <p>Анализируют высказывание</p> <p>Формулируют ему урока</p>	
--	--	--	--

	<p><i>христианства?</i></p> <p>2. <i>Как происходил выбор веры?</i></p> <p>3. <i>Кто и когда крестил Русь?</i></p> <p>4. <i>Что дало принятие христианства Руси?</i></p>		
<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>Раздает карточки с заданием.</p> <p><i>-Прежде чем приступить к работе по новой теме, давайте проверим, как вы готовы к ее изучению, перед вами карточки (Приложение 3) вам нужно цветным карандашом, сплошной линией установить логическую связь между понятием и его отличительными признаками.</i></p> <p>Обходит обучающихся.</p> <p>Проверяет выполнение заданий.</p> <p>- Молодцы ребята, вы все справились с заданием.</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Регулятивные</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Вводит в задание, ставит задачи.</p> <p><i>-А теперь давайте вернемся к нашему плану. На все эти вопросы мы с вами ответим в процессе игры. Вам необходимо разделиться на две команды. Перед вами два игровых поля, на одном поле вы видите вопросы и варианты ответов « да» или «нет». На втором поле зашифровано слово, которое связано с темой нашего урока. В течение урока вы будете получать информацию, в</i></p>		

	<p><i>которой будут даны ответы на вопросы первого игрового поля и помещать фишки на правильный на ваш взгляд ответ. За каждый правильный ответ команда получает одну букву, из этих букв вы сможете составить слово. Чем больше у вас будет правильных ответов, тем больше букв вы соберете, и быстрее составите слово. Побеждает, та команда, которая, даст больше правильных ответов и быстрее составит загаданное слово.</i></p> <p><i>- Итак, перед вами карточки с текстом их четыре, столько же, сколько этапов в нашем плане, ваша задача прочитать текст, найти ответы на вопросы, у вас есть подсказка, карточка с текстом выделена тем же цветом, что и вопросы, ответы на которые спрятаны в тексте.</i></p> <p><i>- Ребята, за каждый правильный ответ вы получили букву, какое слово у вас получилось?</i></p> <p><i>-Правильно, это слово «крещение». Кто может дать определение данному слову?</i></p> <p><i>-Давайте, запишем это слово в словарь.</i></p> <p><i>Крещение- это присоединение к церкви. Человек погружается в</i></p>	<p>По инструкции учителя выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дают понятие слову «крещение»</p> <p>Работают со словарем.</p>	<p>регулятивные личностные коммуникативные познавательные</p>
--	---	---	---

<p>5.Физкультминутка.</p>	<p><i>воду с призыванием Бога, и надеждой на его помощь.</i></p> <p>Читает стихотворение, показывает движения.</p> <p><i>Храм – это особый дом, посвящённый Богу.</i></p> <p><i>Хорошо, когда идём мы к его порогу!</i></p> <p><i>С высоты на нас глядят лики на иконах.</i></p> <p><i>Не спеша, не торопясь, мы кладём поклоны.</i></p>	<p>Выполняют упражнение</p>	<p>регулятивные</p>
<p>6.Первичная проверка понимания</p>	<p>Дает задание по учебнику, задает наводящие вопросы.</p> <p>- <i>А сейчас откройте учебник на странице 60. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.</i></p> <p>- <i>Кого вы видите на данной картине?</i></p> <p>- <i>Что там происходит?</i></p> <p>- <i>Как расположены фигуры на картине: поодиночке, группами, строем?</i></p> <p>- <i>Как вы думаете, почему?</i></p> <p>- <i>Как изображены действующие лица?</i></p> <p>-<i>Рассмотрите портрет главного героя картины. Какие черты характера героя и особенности его облика подчеркнул художник?</i></p> <p>- <i>Как художник передал эмоциональную и смысловую суть изображаемой сцены?</i></p> <p>- <i>Какое чувство вызывает у вас</i></p>	<p>Работают с иллюстрацией.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>регулятивные личностные коммуникативные познавательные</p>

	<p><i>эта картина?</i></p> <p>Делает выводы.</p> <p><i>Опираясь на ваши ответы можно сделать вывод, что картина В.М. Васнецова «Крещение Руси» помогает понять важность события, которое произошло много - много веков назад, и показывает, что Россия и русский народ находятся под покровительством и защитой высших Божьих сил.</i></p> <p>Раздает кроссворды.</p>		
<p>7.Первичное закрепление</p>	<p><i>-Для того чтобы закрепить знания полученные на уроке вам предстоит решить кроссворд по нашей теме</i></p>	<p>Выполняют кроссворд</p>	<p>регулятивные коммуникативные познавательные</p>
<p>8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Раздает листы самооценки</p> <p><i>- Мы все хорошо поработали, а теперь пришло время вам оценить свою работу на уроке, для этого вы должны заполнить лист самооценки.</i></p>	<p>Заполняют листы самопроверки</p>	<p>регулятивные</p>
<p>9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Знакомит с заданием на дом, раздает раскраски.</p> <p><i>-Дома я прошу вас прочитать параграф 18, найти объяснения понятия «Церковь» записать его в словарь. Раскрасить картинку и придумать ей название.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>регулятивные</p>

<p>10. Рефлексия</p>	<p>Дает задание для рефлексии. Объясняет механизм выполнения задания. - Урок подошел к концу, на столах у вас лежат нарисованные свечи, которые необходимо закрасить карандашом определенного цвета. Если урок прошел благотворно (все поняли, узнали много нового, было интересно) пусть свеча загорится красным огнем. Если урок дал мало знаний пусть свеча загорится желтым огнем. А если урок прошел впустую, тогда пусть огонек свечи не загорается. Прощается. - Ребята мне бы с вами приятно работать, вы много знаете. Спасибо вам большое. До свидания!</p>	<p>Выполняют задание рефлексии</p>	<p>регулятивные</p>
----------------------	---	------------------------------------	---------------------