

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска**

**Конспект урока
по основам православной культуры
Тема: «Православное учение о человеке»**

**Подготовила учитель
начальных классов
первой квалификационной
категории Ильина
Виктория Альбертовна**

2025 учебный год

Предмет: Основы православной культуры. А.Кураев.

Тема урока: Православное учение о человеке.

Цели: Формировать у младших школьников представление о человеке, как о создании духовном, наделённом внутренним миром, ценностями и идеалами.

Задачи:

Обучающая – познакомить с понятиями душа, тело, внутренний мир человека, узнать о христианском понимании взаимоотношения души и тела человека; выявить какие качества души составляют внутренний мир человека.

Развивающая –

развивать навыки коллективной работы, умения размышлять, предполагать, формулировать и высказывать свои мысли и суждения, закреплять умение составлять кластер, презентовать свои работы.

Воспитывающая – воспитание таких качеств как доброта, отзывчивость, бескорыстие, трудолюбие, сопереживание, толерантность; понять, что душа становится тем богаче, чем больше она отдаёт себя другим людям.

Прогнозируемые результаты: -узнать о православном учении о человеке; осмыслить понятия «душа», «внутренний мир человека», «образ Бога в человеке».

Готовность участвовать в диалоге, признавать возможность существования различных точек зрения и право иметь свою точку зрения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Оборудование: Учебник Основы православной культуры А.Кураева, карточки для работы в группах и парах, компьютер, презентация, словари: В.Даль, Ожегов.

Формы работы: фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, практические.

ХОД УРОКА:

1 Организационный момент.

Учитель: С добрым утром! Посмотрите друг на друга, подарите улыбку и настройтесь на работу! Дружно скажем!

-Я всё смогу, у меня всё получится!

2 Проверка домашнего задания.

Учитель: На прошлом уроке мы говорили о Пасхе.

-Что такое Пасха? (в переводе с древнееврейского языка означает «переход», «избавление»)

-Как по другому называют Пасху? (Воскресение Христово)

-Что означает Воскресение? (Воскресение – обновление жизни).

Учитель: Дома вы готовили поздравительные пасхальные открытки с поздравлениями. (Составляем выставку-проект «Поздравительная пасхальная открытка»).

3.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Ребята, давайте ещё раз повторим всё, что мы с вами открыли нового на уроках ОРКСЭ. А для этого проведём блиц-опрос «Основы православия».

Блиц-опрос «Основы православия»

-Кто такие христиане? (Люди, которые приняли учение Христа).

-Что значит быть православным человеком? (Умеющий правильно славить Бога).

Что значит слово «молиться»? (Обращаться к Богу с просьбой).

Как по другому называют Библию? (Книга книг).

-Какое богатство православные христиане считают самым истинным и вечным? (Это богатство-добро)

-Для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком? (Бог любит людей и решил стать человеком, чтобы спасти человечество от зла)

Учитель: Что означает слово ЧЕЛОВЕК?

Обратимся к толковому словарю. Толковый словарь Ожегова – ЧЕЛОВЕК –живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда .

Учитель: Мы знаем, что человек это живое существо. Какие живые существа ещё живут в окружающем нас мире? (животные) Скажите, чем человек отличается от животных.

Дети: ЧЕЛОВЕК – обладает даром речи и мысли.

Ученик читает стихотворение.

*Где-то там, внутри у человека,
Есть душа, хорошая душа,
Ей средь шума атомного века
Всё трудней становится дышать.
«Берегите Жизнь!» - Такую фразу
Можно каждый день читать и слушать,
Но на сколько легче стало сразу
Если б люди вспомнили про душу.*

- Что хотел сказать автор этих строк? (Вспомните о душе).

В чём же главное отличие человека от животных? (У человека есть душа).

Учитель: На уроках окружающего мира мы с вами тоже говорили о человеке.

- Как мы характеризовали человека? (Как живой организм).

- Сегодня у нас урок Основы православной культуры. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

(О человеке в православии).

- Назовите тему нашего урока.

Слайд1. (Православное учение о человеке).

Работа с учебником. Стр. 32. Прочитайте первый абзац.

Что вы узнали?

(Человек верит в Бога. А Бог верит в человека.)

Что даёт Бог человеку? (Бог даёт человеку свободу)

Учитель: Бог мог бы создать человека с определёнными качествами. Но он не сделал этого. Он дал человеку свободу выбора.

- Что вложил Бог в человека для этого?

(Бог вложил в человека возможности для роста.)

-Почему этот рост нельзя измерить в сантиметрах?

(Потому что здесь имеется в виду рост человеческой души. Он не измеряется в сантиметрах)

3.Постановка проблемы.

Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?

(Какие возможности вложил Бог в человека?)

Слайд 2. Мы узнаем. Чем Бог одарил человека?

Работа в парах.

Учитель:

У вас на столах лежат фигурки человечков и сердечки – символ души. Попробуйте написать, что может делать человек как живой организм. Иными словами, что может делать ТЕЛО человека, а что делает ДУША.

Если вы испытываете затруднения воспользуйтесь карточками помощницами.

КАРТОЧКА:

Бегают, ходит, ест, сидит, думает, мечтает, любит, растёт, болеет, переживает.

Учитель: У вас ещё остались слова. Куда вы их отнесёте?

Слайд3.

Бегают, ходит, ест, сидит, думает, мечтает, любит, растёт, болеет, переживает.

Проверка работы в группах.

Слайд 4.

Учитель:

-Какое слово у вас вызвало затруднение? (болеет).

-Что может болеть? (Может болеть тело. Может болеть душа)

-Как может болеть тело, а как душа?

-Что ещё вы бы хотели узнать сегодня на уроке? (О том, что, значит, болит душа)

Слайд5. Когда болит душа.

Учитель: Читает отрывок из Библии. (Рубрика «Это интересно»).

-Что говорит Бог о сотворении человека?

(Сотворим человека по образу Нашему, т.е. по образу Божьему)

Что бы вы ещё хотели узнать?

(Что значит по образу Божьему?)

Слайд6. Что такое образ Божий в человеке?

Слайд.7

4. Получение нового знания.

Учитель: Давайте обратимся к толковому словарю и что есть ДУША. В.Даль.

ДУША –душевные и духовные качества человека, совесть, внутреннее чувство и прочие.

Слайд 8.

Работа с учебником. Стр. 33. 3 абзац.

- От какого слова произошло слово ДУША?

(Слово ДУША произошло от слова ДЫХАНИЕ)

Учитель: Именно душа делает человека человеком.

-Чем одарил Бог человека?

(Бог сам свободен – и людям Он подарил свободу.

Бог есть любовь – и людям он подарил любовь.

Бог есть разум и людям Он подарил способность мыслить.

Бог есть Творец – и людям Он подарил способность творить.)

-Повторим дары Бога человеку.

Слайд 9.

Свобода

Любовь

Разум

Творчество.

Учитель: как ещё можно назвать дары Бога человеку?

(Дары Бога человеку составляют внутренний мир человека).

-У христиан: разум, свобода, любовь, творчество называются образом Бога в человеке.

Учитель: Наша душа вбирает в себя с и множество впечатлений. Сама она порождает много различных желаний и чувств.

- Но все ли они хороши?

(Примеры детей).

Слайд 10.

Учитель:

У нашей души есть удивительное свойство. Душа становится тем богаче, чем больше она отдаёт другим людям.

Тот, кто сделал добро другому человеку, и сам стал добрее и радостнее. И добрее стал тот, кому он помог. И добрее стал весь мир.

(Вспомнил примеры из литературы. Снежная королева. Дикая лебедь. Х.К. Андерсен.)

5. Физкультминутка. «Проведём эстафету доброты. Возьмёмся за руки и рукопожатием передадим частичку своей доброты друг другу. И, наконец, доброта вернулась ко мне. Но я чувствую, что её стало больше, так как каждый из вас добавил к ней частичку своей доброты. Пусть же она вас не покидает и греет!»

6. Продолжение работы. Беседа «Болезни души»

Учитель: Часто всматриваясь в лица окружающих нас людей мы можем определить мысли, чувства, настроения.

Поработаем в группах. Определите свойство души отражает иллюстрация. (Каждая группа получает набор картинок, где можно увидеть на лицах гнев, злость, раздражительность, любовь, радость, печаль, жестокость и т.д.)

Ответы детей.

Учитель: Какие свойства души не являются хорошими? (Жестокость, раздражительность, злость, ненависть, жадность, воровство).

Рассмотрим иллюстрации в учебнике. В Васнецов «Иван Грозный», А.Дайнека. Автопортрет.

Слайд.

Вывод: Выявлены болезни души.

Учитель: Болезнь души начинается с мысли. Если человек примет плохую мысль, болезнь начнёт в нём развиваться, а если он её отгонит – он будет от неё защищён. А бороться с болезнью – это работа над собой.

Как можно бороться с такой болезнью?

Дети: Если ты жадный – делись с другими, если ты любишь брать чужое – сдержись и наоборот отдай своё, если любишь злиться – больше улыбайся и старайся стать добрым.

Работа с учебником. Стр . 34-35. Самостоятельное чтение «Подумай о душе».

Учитель:

-От чего слабеет душа? (От ненависти, зависти, предательства, раздражительности)

- Как говорят христиане о потерянной вещи?

(Бог дал – Бог взял!)

-Как ещё можно сказать о потерянной вещи?

(«Пусть эта вещь достанется тому, кому она нужнее, чем мне!»)

-Во что превратится в этом случае потеря?

(В этом случае потеря превратится в подарок и на душе станет легко).

- Каким становится человек, поступивший против совести?

(Бездушным).

-Что это значит?

(Злой, равнодушный, малодушный, жестокий).

Учитель: Что означают такие качества человека как малодушие, равнодушие, бездушие, мёртвая душа?

Давайте попробуем найти соответствие. Высказать своё предположение.

Работа в группах. 1 задание.

«Подберите правильное толкование к слову»

Найти пару и соединить стрелочкой.

Малодушие – так говорят о человеке, не способном ни на что доброе.

Равнодушие – если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся мало места для добра.

Бездушие – чем больше зла в душе, тем более человек не чувствует боль других людей.

Мёртвая душа – человек со злой душой творит зло и его уже не мучает совесть.

Работа в группах. 2 задание.

Учитель: Подберите к данным словам антонимы и прочитайте чем можно вылечить болезни души.

Раздражительность –

Жадность –

Ложь –

Зависть –

Жестокость –

Ненависть –

(Слова-помощники: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие).

Проверка работы в группах.

7. Просмотр видеоролика «Калека». Светлана Копылова.

Учитель: У человека может быть здоровое тело, но больная душа. Но иногда всё наоборот. Тело может иметь уродливый вид, а душа большая, щедрая, здоровая.

Впечатления детей.

Учитель: Мы выяснили, что у человека есть видимое тело и невидимая душа. Друг без друга они обойтись не могут. Наклейте сердечко на фигурку человека. Тело и душа – неразлучны.

8. ИТОГ.

Учитель: Подводя итог нашей работы, составим синквейн «Душа».

-Главное понятие нашего урока. (Душа).

-Какая душа нам ближе? (Щедрая, добрая, богатая, здоровая, красивая, большая).

-Что делает добрая душа?

(Радует, творит, страдает, защищает, помогает, бережёт и т.д.)

-Составьте предложение, выражающее ваше отношение к теме урока. Как человек должен относиться к своей душе?

(Человек должен заботиться о душе. Душа самое ценное, что есть у человека. Душа обязана трудиться. Думать о душе. И т.д.)

Слайд 11.

Учитель: Мы

-Что в нашем мире есть такое, что нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать?
(Это душа).

-Какие свойства человеческой души составляют внутренний мир человека? (Любовь, разум, свобода, творчество).

Учитель: Как вы думаете почему, чем больше отдаёшь, тем богаче душа?

-Всё, что мы отдаём, возвращается вновь –

Возвращается вера, надежда, любовь,

Возвращается помощь, поддержка участие,

Возвращается радостью, мудростью, счастьем...

9. Рефлексия.

Слайд 12.

Выскажем свои эмоции, чувства, мысли, дополнив данные высказывания.

Я узнал...

Мне запомнилось...

Мне захотелось...

Родителям я хотел бы рассказать, что...

10. Домашнее задание. 1. Выполнить задание 3 и 4 из вставки «Вопросы и задания»

2. Подобрать пословицы о душе.

Учитель: Возьмите своих человечков и составьте из них на доске большой хоровод сердец.

Слайд 13.

Учитель: Молодцы! Замечательный хоровод получился!