



Т.А.Сидоркевич, Е.В.Тетерина, Г.В.Ильина

Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Актуальность практики обусловлена важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Исходя из того, что именно в дошкольном возрасте формируются основные представления об окружающем мире, семейном укладе и образе Родины, в нашем детском саду реализуется культурная практика «Час добра» как форма реализации программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Данная форма нацелена на организацию системы работы по духовно-нравственному воспитанию и создание условий для развития ребенка в целях формирования его как высоконравственной личности на основе традиционных нравственных ценностей Российского общества.

Задачи, которые мы перед собой ставим:

- формировать представления воспитанников об этических нормах православной культуры;
- сформировать уважение к культуре и духовно-нравственным традициям своего народа и своей земли, способствовать пробуждению чувства любви к Родине;

- сформировать потребность к приобретению добрых привычек, черт характера и укрепить намерение искоренять злые привычки;
- создать в ДОО среду, наиболее благоприятную для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников;
- создать условия для преемственности в работе по духовно-нравственному воспитанию между дошкольным и начальным общим образованием, тем самым обеспечить готовность ребёнка к адекватному восприятию и усвоению курса ОРКСЭ.

Работа в данном направлении осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- ребенок имеет представления о себе, своей семье;
- имеют представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности;
- умеют различать хорошие и плохие поступки;
- проявляют доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим;
- проявляют элементарную заботу и оказывают посильную помощь друзьям, родным и близким;
- понимают необходимость бережного отношения к окружающей природе;
- умеют выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
- умеют различать хорошее и плохое в словах, в поведении;
- стараются следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, в общественных местах;

– проявляют готовность к взаимопомощи, сотрудничеству в семье и кругу сверстников.

Методика реализации культурной практики «Час добра» выстраивается с учетом рекомендаций по реализации программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет). В нашем детском саду практика рассчитана на детей 6-7 лет. В течение года 1 раз в неделю, как правило, в специально отведенном месте – уголке православной культуры, организуется совместная деятельность воспитателя и детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми. Продолжительность занятия составляет 30 минут. При этом допускается организация образовательной деятельности (экскурсии, праздники, путешествия и др.) и вне специально отведенного места.

Культурная практика реализуется в соответствии с перспективным планом (Приложение 1).

Содержательные линии культурной практики включают в себя работу по следующим направлениям:

1. Прогулки по дням творения. */Устроение мира/*;
2. Хорошо -плохо? */Устроение отношений в мире/*;
3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. */Как устроены отношения в нашей жизни/*. Православные праздники. Чему мы радуемся?

В содержательной линии «Прогулки по дням творения. */Устроение мира/*» рассматриваются вопросы о том, как возник наш мир, и кто его Творец, о мудрости и красоте мира.

Содержательная линия «Хорошо -плохо? */Устроение отношений в мире/*» посвящена вопросам «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что есть добро, а что – зло», «Как человек стал послушным?». Здесь же затрагиваются темы «Не спорь! Прости!» (о прощении, упрямстве), «Будь скромным! Не хвастайся!» (о скромности и хвастовстве), «Не кради! Не обманывай!» (о воровстве, хитрости,

о смелости, о совести). Дети осваивают новые понятия: послушание, скромность, трудолюбие, смирение, честность, милосердие, дружба.

В рамках содержательной линии «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Как устроены отношения в нашей жизни» формируются представления о Храме как о доме божьем (отличие православного Храма от других строений, внешний вид Храма, основные части Храма, почему люди ходят в Храм). В процессе различных видов детской деятельности воспитанники осваивают новые понятия: православный Храм, колокольня, купол, крест, алтарь, иконостас, подсвечник, священник, молитва.

В этой же содержательной линии формируются представления о семье, роде, заботе о родных людях, почитании родителей, отношении к старшему поколению. Дети знакомятся с укладом жизни православной семьи, трудом в семье. Новые понятия, которые осваиваются в этой линии – это род и семья, уважение и почитание в семье, любовь и труд в семье, семейные традиции и праздники, богатыри земли русской и качества характера богатырей. Кроме того, у детей формируются представления о нашей Родине России, нашем городе, истории, культуре, достопримечательностях, народных промыслах края, знаменитых людях нашего города. Соответственно новые понятия – это Родина, малая родина, символы России, патриотизм, отвага, милосердие.

Содержательная линия «Православные праздники. Чему мы радуемся?» направлена на ознакомление с календарем праздников, их историей и традициями (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха, День Жён-мироносиц, День Георгия Победоносца).

В зависимости от темы занятия проходят в уголке православной культуры, в музыкальном зале а иногда и просто во дворе детского сада. Мы совершаем экскурсии, целевые прогулки и виртуальные путешествия.

Каждый «Час добра» начинается у нас по - особенному, это зависит от темы. Так, например, разговор о сотворении мира, начался со звуков природы: шума дождя, ветра, пения птиц. Погружая детей в православные праздники, мы слушаем звон колоколов, православные песни, классическую музыку. Очень

часто в начале встречи звучат стихи, легенды и притчи, которые имеют глубокую смысловую нагрузку.

Это помогает детям определить тему, поставить цель, наметить план. Далее, строится диалог с детьми, общение детей друг с другом, высказывание точек зрения, формулирование выводов.

Наши «Часы добра» проходят в разнообразных формах: занятия, путешествия по дням творения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы духовно-нравственного содержания, обсуждение, просмотр спектаклей, реализация проектов, художественное творчество, что позволяет воспитанникам с большим интересом прикасаться к азам православной культуры.

В рамках реализации практики прошли занятия: «Как возник наш мир», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Самые добрые праздники христиан», «Александр Невский защитник русской земли» (<https://rutube.ru/video/private/4e98f8ebc285019bbb943f173d164634/?p=fYFxufqP79cEnPYF4KaFVQ>), экскурсии в храм святых апостолов Петра и Павла, к памятнику (https://vk.com/public213096754?w=wall-213096754_493), благотворительная ярмарка «Добрый детский сад – от сердца к сердцу» (https://vk.com/public213096754?w=wall-213096754_511).

Последующая наша деятельность имеет практическую направленность: дети оставляют свои впечатления в рисунках, делают разнообразные поделки, изготавливают макеты. Завершается «Час добра» по традиции песней «Дорога добра» и обязательными планами на неделю: какие добрые дела мы совершим, что узнаем нового и интересного.

Создавая условия для реализации практики, в частности обогащение развивающей предметно - пространственной среды, мы заметили, что дети лучше воспринимают ценности православной культуры, библейские истины и христианские каноны в процессе действия с дидактическими пособиями и это понятно, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает наглядно - образное мышление и ведущим видом деятельности является игра, поэтому для

реализации каждой содержательной линии мы разработали авторские дидактические пособия:

- интерактивное дидактическое пособие «Как возник наш мир» для ознакомления старших дошкольников с историей возникновения мира (<https://disk.yandex.ru/i/odQ2Qdnk705TNQ>);
- дидактический комплект «Православные праздники детям» для ознакомления старших дошкольников с историей и традицией православных праздников (https://disk.yandex.ru/d/OO_2oIgNKSrx_Q);
- дидактическое пособие «Книга о житии и храбрости благоверного князя Александра Невского» (<https://disk.yandex.ru/i/CgyvHb9U5-wPXA>).

Данные пособия позволяют педагогам в доступной для детского восприятия форме представить и наглядно увидеть некоторые библейские сюжеты, понять православные нравственно-этические ценности, увидеть связь православной культуры с жизнью современного человека.

Главный результат реализации такой практики заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностях. Большинство детей имеют представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеют различать хорошие и плохие поступки; проявляют доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, элементарную заботу и оказывают посильную помощь друзьям, родным и близким; понимают необходимость бережного отношения к окружающей природе; умеют выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; умеют различать хорошее и плохое в словах, в поведении; стараются следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, в общественных местах; проявляют готовность к взаимопомощи, сотрудничеству в семье и кругу сверстников.

Таким образом, культурная практика «Час добра» востребована, поскольку вызывает интерес у детей и способствует духовно-нравственному развитию личности ребенка.

Список использованной литературы и источников

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир, книги 1,2, 3,4. Изд. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
2. Надежда Демидова «Про святителя Николая, его многочудесную икону и Великорецкое село». ООО «Алавастр», 2012.
3. Священник Константин Островский. «Жития святых в кратком изложении для детей» (по святителю Димитрию Ростовскому). Декабрь-январь. М., КАЗАК, 1996. – 32 с.
4. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. М., 2014 г.
5. «Святые Петр и Феврония Муромские», составитель А. Маркова, издательство «Благовест» 2012 г.
6. А. Крюкова. Добронравие для маленьких. М., 2016 г.
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. Этические беседы с дошкольниками. М., 2016г.
8. «Детям о православной вере» Сост. З.Зинченко часть1, «Благовестник» «Паломник», г. Саратов, 2000.

Приложение 1

Перспективный план реализации культурной практики «Час добра»

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
<i>I раздел «Устроение мира»</i>		
Сентябрь	<p>1. Наш красивый добрый мир.</p> <p>Цель: ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.</p>	<p>1. Работа с дидактическим пособием «Как устроен мир».</p> <p>2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.</p> <p>3. Творческая деятельность: изготовление детьми «Книги творений».</p>
	<p>2. Свет. День. Ночь.</p> <p>Цель: познакомить детей с «Первым днём творения», пробудить интерес детей к окружающему миру.</p>	<p>1. Работа с дидактическим пособием «Как устроен мир».</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему день сменяет ночь?».</p> <p>3. Творческая деятельность: изготовление детьми «Книги творений».</p>
	<p>3. Небо.</p> <p>Цель: познакомить детей со «Вторым днём творения», учить видеть и слышать красивое, развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>1. Работа с дидактическим пособием «Как устроен мир».</p> <p>2. Игровая деятельность: с/р игры «Коршун», «Облако и коршун»; п/игры «День и ночь», «Море волнуется».</p> <p>3. Творческая деятельность: изготовление детьми «Книги творений».</p>

Октябрь	<p>1. Земля. Вода. Растения.</p> <p>Цель: познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения.</p>	<p>1. Работа с дидактическим пособием «Как устроен мир».</p>
	<p>2. Солнце. Луна. Звёзды.</p> <p>Цель: дать представления детям о Солнце и Луне. Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения».</p>	<p>2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.</p>
	<p>3. Птицы. Рыбы. Насекомые.</p> <p>Цель: познакомить детей с «Пятым днём творения», закрепить знания детям о птицах, рыбах, насекомых.</p>	<p>3. Игровая деятельность: с/р игры «Бычок», «Баранчики», п/игры «Солнце разгорается», «Здравствуй солнце», «Птицы», «Галки», «Рыбаки и рыбки», «Вороны».</p>
	<p>4. Животные. Человек.</p> <p>Цель: познакомить детей с «Шестым днём творения». Закрепить знания о животных. Дать представление о человеке – как самом лучшем, красивом творении Бога.</p>	<p>4. Работа с иллюстрационным материалом.</p>
Ноябрь	<p>1. День отдыха.</p> <p>Цель: закрепить знания о днях творения. Дать представления о «Седьмом дне».</p>	<p>5. Чтение художественных произведений: «Спор животных», «Заяц и ёж», «Умная собака», «Лиса и крот», «Как на земле появились люди»; стихотворений «Луна», «Звёзды», «Садик», «Кукушка», «Осень», «День шестой», «Человек», «Воскресенье».</p> <p>6. Творческая деятельность: изготовление детьми «Книги творений».</p>

	<p>2. Праздник Казанской иконы Божьей Матери (4 ноября).</p> <p>Цель: сформировать представления о Дмитриевской родительской субботе как дне богатырской славы.</p>	<p>2. Музыкальная деятельность: послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон).</p> <p>3. Звуки доброго мира.</p> <p>Цель: вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, солнце и хорошее настроение.</p> <p>4. Русская изба (мини-музей).</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями.</p>
--	--	---

II раздел «Устроение отношений в мире»

Декабрь	<p>1. «Кто сотворил добрый мир».</p> <p>Цель: дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку.</p> <p>2. «Быть добрым – хорошо».</p> <p>Цель: познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек.</p> <p>3. «Добрые качества моей души и добрые дела».</p> <p>Цель: учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души.</p>	<p>1. Беседа по пословицам: «За добрые дела всегда похвала», «С кем поведёшься, того и наберёшься».</p> <p>2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии с временем года.</p> <p>3. Игровая деятельность: д/игры «Как называется дом», «Порядок», «Что хорошо, что плохо», «Как вести себя в течении дня»; п/игра «Выручалки».</p> <p>4. Чтение художественных произведений: «Путешествие с книгой. Творец и его творения»; «Два козлика», «Как Ваня</p>
---------	---	---

	<p>4. «Умеем ли мы дружить?».</p> <p>Цель: учить детей заботиться о других.</p> <p>Дать понятие о дружбе.</p>	<p>хорошее делал»; стихотворений «В тишине», «Всюду чудеса живут», «Добрый совет».</p> <p>5. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p>
Январь	<p>1. «Праздник Рождества Христова».</p> <p>Цель: познакомить с православными традициями праздника.</p>	<p>1. Работа с дидактическим комплектом «Православные праздники детям».</p>
	<p>2. «О непослушании в рассказах, о творениях».</p> <p>Цель: на примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что не послушание приводит к беде.</p>	<p>2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам».</p>
	<p>3.«О трудолюбивых и ленивых».</p> <p>Цель: Учить детей относится бережно к тому, что создано трудом других людей.</p>	<p>3. Игровая деятельность: д/игра «Стрекоза и муравей».</p>
	<p>4. «Наши добрые дела».</p> <p>Цель: учить детей оценивать поступки людей.</p>	<p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три златопёрые рыбки»; стихотворений: «Посидим в тишине».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p>
Февраль	<p>1. «Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных».</p> <p>Цель: закрепить понятие доброты.</p>	<p>1. Беседа: «Умеем ли мы прощать и мириться».</p> <p>2. Музыкальная деятельность:</p>

	<p>2. «Если нас обидели». Цель: учить детей прощать обиды другому человеку, уметь сдерживать себя и уступать.</p>	<p>Слушание песни: «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Доброта».</p>
	<p>3. «Зашитники Руси». Цель: дать детям представление о православных войнах и героях на примере князя Александра Невского (работа с пособием)</p>	<p>3. Игровая деятельность: д/игры «Как лучше общаться с друзьями», «Дружная семья», «Кто построил добрый дом?».</p>
	<p>4. «Как следует относиться к людям». Цель: учить детей уважительно относиться друг к другу.</p>	<p>4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Три малыша», «Святой князь Александр Невский», стихотворений: «Обидное слово», «Обида». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. 7. Работа с дидактическим пособием «Книга о житии и храбрости благоверного князя Александра Невского», создание коллективного панно «Богатыри земли русской».</p>

III раздел «Устроение отношений в нашей жизни»

Март	<p>1. «Скромность и гордость». Цель: сформировать представление о качествах души: скромности и гордости.</p>	<p>1. Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь».</p>
	<p>2. «Моя мама». Цель: учить относиться к родителям заботливо и с благодарностью.</p>	<p>2. Музыкальная деятельность: «Колыбельная», «Мой дом».</p>

	<p>3. «Правда и ложь». Цель: раскрыть понятие добрых и злых поступков.</p> <p>4. «Моя семья» Цель: помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим.</p>	<p>3. Игровая деятельность: «Дочки – матери», «Ложь гора», «Что боится хитрая ложь», «Капустка».</p> <p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p>
Апрель	<p>1. «Что мы называем Родиной». Цель: дать представление о Родине.</p> <p>2. «Традиции праздника Пасхи». Цель: в общих чертах рассказать о смысле праздника.</p> <p>3. «Православный храм». Цель: познакомить детей с православным храмом.</p> <p>4. «День Ангела». Цель: раскрыть детям знание их имён.</p>	<p>1. Работа с дидактическим комплектом «Православные праздники детям».</p> <p>2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов.</p> <p>3. Игровая деятельность: д/игры пазлы.</p> <p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Именины».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p>

Май	<p>1. «Наши меньшие друзья птицы». Цель: сформировать добroе отношение к птицам.</p>	<p>1. Беседа: по картине «Зёрнышки доброты», «Друзья», по пословицам «Чего себе не хочешь, того другу не желай».</p>
	<p>2. «Забота человека о домашних животных». Цель: сформировать заботливое отношение к домашним питомцам.</p>	<p>2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Соловей», «Пропала собака».</p>
	<p>3. «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям». Цель: учить детей относиться бережно к окружающему миру.</p>	<p>3. Игровая деятельность: п/игра «Курочки летят», д/игры «Угадай цветок», «Назови животное».</p>
	<p>4. «Открытое путешествие в добрый мир». Цель: воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками.</p>	<p>4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Добрый мальчик», «Растите колокольчики», «Голодная птичка», «Находка», «Стыдно перед соловушкой».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p>